

UMV Sådan!

Kursisttrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering for Horsens HF & VUC

Dato: December 2013

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: December 2016

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

UMV'en er tilgængelig på Horsens HF & VUC's hjemmeside:)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Nanine Jørgensen
Kursistrådsformand

Dinna Balling (DB)
Forstander og sikkerhedsrepræsentant - Horsens HF & VUC

Torben Habekost Pedersen (THP)
Evalueringssamarbejder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Værktøjet 'Termometeret' fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) blev valgt som evalueringsværktøj ved gennemførelsen af Horsens HF & VUC's undersøgelse af kursisttrivslen og undervisningsmiljøet i december 2013.

Rektor Dinna Balling, som i denne sammenhæng samtidig repræsenterede skolens sikkerhedsudvalg, samt skolens kursistråd og skolens evalueringsmedarbejder har stået for gennemførelsen af projektet.

Det indledende arbejde startede i efteråret 2013, og spørgeskemaet blev udfyldt i december 2013. Møder om undersøgelsens resultater og om handlingsplan blev holdt i januar 2014, hvor også præsentation af resultaterne fandt sted.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen (detaljer fremgår af vedhæftede pdf-fil, som er svarene fra de adspurgte kursister).

For at få svar fra så repræsentativt et udsnit af skolens kursister som muligt, blev alle skolens danskhold inviteret til deltagelse i undersøgelsen. Svarprocent: 67,8

Overordnet set er kursisterne glade for skolen, medkursisterne og skolens undervisere.

De mener, at uddannelsen giver mening og lever op til forventningerne.

Der er dog også udfordringer, der skal tages op, så undervisningsmiljøet og kursisternes trivsel fremover kan blive endnu bedre.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
At kursisterne er glade for uddannelsen, skolen, underviserne og medkursisterne.	Kursisternes respekt for medkursister og - især - lærere er ikke tilstrækkeligt stor.
Der er en god faglig og social kontakt mellem lærere og kursister.	59 % af kursisterne har oplevet konflikter på skolen (lærer <-> kursist og kursist <-> kursist).
Kursisterne er generelt tilfredse med undervisningens indhold og form og med mulighederne for at påvirke tilrettelæggelsen af deres uddannelse.	Cirka 12 % af kursisterne har følt sig mobbet en enkelt, flere eller mange gange.
	Kun 14 % af kursisterne føler sig sjældent eller aldrig stressede.
	Af de 75 % af kursisterne, der tilkendegiver at have adgang til lektiehjælp, får kun 25 % stort eller meget stort udbytte heraf.
	Undervisningen er præget af en del larm og støj, og nogle kursister mangler motivation for at deltage i undervisningen
	Kost, sundhed, rygning og stofmisbrug. Der er for mange kursister, der ikke har fokus på deres egen sundhed i hverdagen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Alle de indkomne svar blev gennemgået på møder mellem kursistrådsrepræsentanter og ovennævnte parter. Herefter blev resultaterne opsummeret, dels i et skrift, som kursistrådet efterfølgende behandlede og kommenterede på et forlænget kursistrådsmøde, og dels i et skrift, der blev præsenteret for underviserne og diskuteret på et pædagogisk råds-møde.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start	Ansvarlig
Respekt, omgangstone, konflikter, mobning: Kursistrådet igangsætter i begyndelsen af næste skoleår en kampagne om dette emne. Skolens studie- og ordensregler udbygges med vejledninger vedrørende f.eks. mobning.	Kursisterne har viden om reglerne og deres handlemuligheder, hvis de oplever uacceptabel adfærd. Kursisterne er opmærksomme på egen adfærd.	August 2014	Kursistrådet i samarbejde med rektor
Stress: Omfanget af kursisternes skriftlige arbejde sættes fra skoleåret 14-15 ned til et mere realistisk niveau. Studievejledningen har øget fokus på stress.	Kursisterne oplever, at de kan leve op til skolens faglige krav. Skolen er opmærksom på stress-reaktioner hos kursisterne.	August 2014	Ledelsen og studievejledningen.

Larm og støj: Lærerne og kursisterne er mere opmærksomme på støjniveauet i undervisningen.	Unødig støj i undervisningen undgås	August 2014	Kursistrådet og underviserne
Undervisningen: motivation, evaluering og planlægning: Underviserne har større fokus på klare mål for undervisningen og den faglige evaluering af kursisterne.	Kursisterne forstår målet med undervisningen og deres eget faglige niveau og bliver derigennem mere motiverede for at deltage konstruktivt i undervisningen	August 2014	Underviserne
Lektieværkstedet: Antallet af deltagere i skolens lektieværkstedstilbud, som har tilstedeværelsespligt formindskes. Lærervagterne er mere opmærksomme på, at kursisterne anvender værkstedstilbudet fornuftigt.	Kursisterne tilvælger frivilligt værkstedet som et godt sted at arbejde med at lære det faglige stof.	August 2014	Underviserne i lektieværkstedet og lektieværkstedskoordinatoren.
Fysiske rammer: De fysiske rammer skal gøres mere attraktive og fleksible. Dette diskuteres i det nyetablerede bygningsudvalg.	Kursisterne har fleksible rammer for undervisningen. Det er muligt at samle større grupper af kursister til fællesarrangementer og andet. Der er grupperum og hyggelokke på skolen.	August 2014	Bygningsudvalget
Kost, sundhed, rygning og stofmisbrug. Der skal tilbydes rygestopkurser. Der skal være mulighed for at købe sund mad. Der skal være mulighed for at røre sig. Alle skal være opmærksomme på tegn på misbrugsproblemer. Samarbejdet med de lokale misbrugsrådgivningscentre skal effektiviseres.	Kursisterne kan vælge en sund levevis, og skolen understøtter dette valg.	August 2014	Kursistudvalget og ledelsen.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet og planerne for opfølgning på handleplanerne

Det samlede resultat blev studeret og drøftet af kursistrådet, DB og THP. Efterfølgende udarbejdedes et dokument, som kursistrådet brugte som udgangspunkt for et kursistrådsarrangement med fokus på bl.a. ETU/UMV.

Kursistrådet besluttede at støtte tiltagene

På baggrund af input fra kursistrådet og PR har rektor og THP udarbejdet den endelige handleplan.

Pr. 1. august tiltræder et nyt kursistråd, og dette råd vil følge op på handleplanerne i samarbejde med kursistudvalget, bygningsudvalget og rektor.

Næste UMV gennemføres senest i efteråret 2016.