

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Horsens HF & VUC

Dato: 15. januar 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: november 2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside <http://horsenshfgvuc.dk/om-skolen/skoleudvikling>

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Katrine Grotkær Schreiber og Chris Christophersen  
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Torben Habekost Pedersen  
HF-lærer, evalueringskonsulent

Dinna Balling  
Rektor, skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Med udgangspunkt i spørgeskemaer fra tidligere år udarbejdede vi 4 i fællesskab et spørgeskema, som vi var enige om. Torben oprettede spørgeskemaet i google docs. Vi bad dansklærerne i 4 hf2-klasser, på hfe-hold og på 4 AVU-hold om at hjælpe kursisterne med at udfylde skemaet, og skemaet blev også lagt på skolens intranet, så alle andre interesserede kursister kunne deltage i undersøgelsen. Kursisterne kunne udfylde skemaet i perioden fra 15. november til 4. december.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

De adspurgte kursister i årets undervisningsmiljøvurdering/elevtrivselsundersøgelse er generelt rigtig glade for Horsens HF & VUC som institution og for skolens lærere. De mener også, at uddannelsen, de er i gang med i høj grad (74 %) eller i nogen grad (25 %) er meningsfuld. Det er et meget positivt resultat.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
80 % siger, at de har det fysisk 'rigtig godt' eller 'godt'. Når det drejer sig om det psykiske velbefindende, er tallet 75.	45 % af kursisterne har "altid" eller "for det meste" for meget at se til, næsten 50 % 'sommetider', så skolens kursister er under pres.

<p>93 % af kursisterne har det altid eller for det meste godt med at komme på skolen.</p>	<p>45 % spiser ikke regelmæssigt morgenmad.</p>
<p>De vurderer deres motivation højere end deres indsats, men på begge parametre ligger omkring 90 % af markeringerne i den højeste halvdel af skalaen.</p>	<p>43 % sover under 7 timer pr. nat.</p>
<p>Mobning er ikke et stort problem på skolen. 1 % angiver at være blevet mobbet 'mange gange', 3,9 % 'flere gange' og 5,4 % 'nogle gange' af andre kursister og hhv. 0 %, 3,4 % og 5,4 % af en lærer. Ved gennemlæsning af kommentarerne fra de kursister, der mener at være blevet mobbet, viser det sig dog, at kun få af sagerne falder ind under den gængse definition af begrebet mobning. Der er oftest nærmere tale om utilfredshed eller dårlig stemning</p>	<p>Godt 27 % mener, at kursisterne kun i ringe grad eller slet ikke er gode til at støtte og hjælpe hinanden, når der er behov for det.</p>
<p>Foredraget med Chris McDonald var en kæmpesucces. Antallet af foredrag (2-3 stk. om året) vurderes generelt til at være passende.</p>	<p>Ved fredagsbar ønsker mange, at der skal spilles musik under arrangementerne, og at der skal være mulighed for at spille spil.</p>
<p>Der er generelt tilfredshed med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den undervisning, der leveres på skolen</li> <li>- lærernes evne til at motivere kursisterne og give brugbar tilbagemelding på deres faglige indsats</li> <li>- tilgængeligheden af hjælp fra lærerne</li> <li>- lærernes evne til at formidle viden og informationer på en forståelig og god måde</li> </ul>	<p>Ét punkt skiller sig ud: støj og uro i timerne. Halvdelen af kursisterne mener ikke, at der er arbejdsro i timerne. En ud af fire angiver, at de selv er med til at skabe uro. Der snakkes for meget i timerne, og det, at kursister går til og fra klasselokalet i løbet af timerne, skaber også uro.</p>

	Kursister i visse klasser har ikke adgang til lektiehjælp på lektiecaféen, som det ser ud nu.
	2/3 af respondenterne vælger kategorien 'hverken tilfreds eller utilfreds', når de skal angive, hvor tilfredse de er med den måde, kursistrådet fungerer på.
	Klasselokalerne virker trange, der er mange løse ledninger og de virker uinspirerende.
	IT virker fortsat ustabil, især projektorerne og printerne
	Der mangler områder til gruppearbejde.
	Toiletterne bliver ikke tilstrækkelig rengjort/nogle kursister sviner meget på toiletterne.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev drøftet på et møde mellem os 4, og Torben udarbejdede derefter en foreløbig rapport, som Dinna har gennemskrevet

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål		Ansvarlig
Arbejde med kursisternes trivsel med fokus på strukturering, søvn og morgenmad. Indsats for udbredelse af kendskabet til kursistrådet.	Kursisterne oplever ikke at være så presede og stressede og kan bedre koncentrere sig		Kursistrådet
Mindskelse af problemet med støj og uro i timerne.	Arbejdsro i timerne. Fælles regler for støjniveau og adfærd i lektionerne – eventuelt udarbejdet holdvist og i et samarbejde mellem lærer og kursister.		Pædagogisk udvalg
Undervisningslokalernes indretning.	Arbejde med at lokalerne virker trange og uinspirerende, og finde en løsning på de mange løse ledninger henover gulvet.		Arbejdsgruppe under bygningsudvalg/pædagogisk udvalg
IT-problemer, især med projektorer og printere. Oversigten over svar på spørgsmålene vedrørende brugen af computere gives videre til it-vejlederne.	Udarbejde vejledninger til hyppige fejltyper. IT-udstyret fungerer og på samme måde hver gang. Introforløb til kursister inkluderer installation af printerdrivere		IT-teknikerne, IT-vejlederne, it-udvalget.
Bygningsudfordringer: Gruppearbejdspladser, rengøring især af toiletter. Bygningsudvalget får afsnittet vedrørende de fysiske forhold, inklusiv kommentarerne fra de kursister, der har	Synliggørelse af mulighederne for gruppearbejde.		Bygningsudvalget

ment, at der var forbedringsmuligheder vedrørende de fysiske forhold.			
Lektiecaféens åbningstider			Vibeke Knudsen og Charlotte Ege.

### Spørgeskematekniske anbefalinger til næste undersøgelse

Det ville være hensigtsmæssigt, hvis den procentvise fordeling af respondenter fra hver af de tre omfattede afdelinger, AVU, Hfe og HF2, nogenlunde svarede til den procentvise fordeling af årskursister på afdelingerne.

Ved spørgsmålet 'Hvorfor er du i gang med denne uddannelse?' skal der ved næste undersøgelse en tekstboks med, så de, der vælger at sætte kryds ved 'Andet' som årsag, kan udspecificere, hvad de mener med denne markering.

Ved næste UMV/ETU kunne der tjekkes mere op på, hvilken type konflikter, kursisterne lader sig gå på af. På spørgsmålet 'I hvor høj grad oplever du, at konflikter på Horsens HF & VUC har negativ indflydelse på din hverdag' svarer 8,8 % 'I høj grad' og 25 % 'I nogen grad'.

Ved næste UMV/ETU bør en definition af mobning indgå i spørgeskemaet, da størstedelen af tekstbokskommentarerne under punktet om mobning falder uden for den gængse definition af begrebet.

**Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV senest september 2018**