

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2019
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B-niveau
Lærer(e)	Keld Mikael Sørensen
Hold	hiB1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Verdenshistorien med fokus på kulturmøder
Titel 2	Vikingetiden
Titel 3	Oplysningstiden
Titel 4	Historieopgaven
Titel 5	Industrialiseringen
Titel 6	Mellemkrigstidens Tyskland
Titel 7	Kina

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Verdenshistorien med fokus på kulturmøder
Indhold	<p>Baggrundsstof:</p> <p><i>Grundbog til historie – fra oldtid til enevældens samfund</i>, Peter Frederiksen m.fl., Systime, 2010, s. 120-123 + 166-169 + 226-229</p> <p><i>Grundbog til historie – verdenshistorien 1750-1945</i>, af Peter Frederiksen, Systime 2007, s. 61 + 74-80</p> <p><i>Korstogene splittede kristne og muslimer</i>, af Sofie Hviid, fra www.kristelig-dagblad.dk, den 3. oktober 2008, https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/korstogene-splittede-kristne-og-muslimer</p> <p><i>Historiebrug</i>, uddrag af artikel på www.danmarkshistorien.dk, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</p> <p><i>De store opdagelser</i>, af Thomas Ohrt, Systime, 2011, s. 7-10 + 14-15.</p> <p><i>Opdagelserne</i>, fra <i>Overblik – verdenshistorie i korte træk</i>, af Ulrik Grubb m.fl., Gyldendal 2012, s. 80-88.</p> <p><i>Årsager til Aztekerrigets fald</i>, fra <i>Aztekerriget og den spanske erobring – Mesoamerikas indianere i 1500-tallet</i>, af Finn Madsen, Forlaget Lee 1998, s. 50-53.</p> <p><i>Historiens kernestof – Danmark – Europa – Verden</i>, af Torben Peter Andersen, Columbus 2009, s. 170-174.</p> <p><i>Historie på tværs – Europa og de andre</i>, af Ulrik Grubb m.fl., Gyldendal 2012, s. 158-162 + 169-183.</p> <p><i>Slaveliv i Dansk Vestindien</i>, af Hans Gregersen, Tema bogforlag 1993, s. 28-31 + 41-43 + 45-46 + 72-82.</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Pave Urban opfordre til korstog</i>, fra <i>Grundbog til historie – fra oldtid til enevældens</i></p>

samfund, s. 140-143.

Udtalelse fra USA's præsident George W. Bush efter 11. september 2001, fra <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/udtalelse-fra-usas-praesident-george-w-bush-efter-11-september-2001/> (Uddrag) (på Engelsk)

Mandevilles rejsebeskrivelser, fra *De store opdagelser*, s. 21-23.

Alvise da Ca da Mosto, fra *De store opdagelser*, s. 31-33.

Christopher Columbus om sine opdagelser, fra *Grundbog til historie – fra oldtid til enevældens samfund*, s. 185-190.

Motecucomas opfattelse af de fremmede, fra *Aztekerriget og den spanske erobring*, s. 55-56.

Slavehandel på Afrika, *Grundbog til historie – fra oldtid til enevældens samfund*, s. 249 – 253.

Rudyard Kipling, Hvid mands byrde, 1899, fra *Det britiske imperium – fra Englands ekspansion til Commonwealth*, af Helle Folkersen, Systime 2015, s. 73-75.

Jarwarharlal Nehru: om den britiske imperialisme, 1937-40, fra *Historie på tværs – Europa og de andre*, af Ulrik Grubb m.fl., Gyldendal 2012, s. 143-144.

Niall Ferguson om imperialismen, 2004, fra *Historie på tværs – Europa og de andre*, s. 144.

Kwame Nkrumah: Jeg taler om frihed, fra *Historie på tværs – Europa og de andre*, s. 164-165.

FN's Menneskerettighedserklæring, 1948, fra https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/dns.pdf

Dokumentar:

Racismens historie – del 2, vist på DRKultur den 23. september 2013, streamet fra Mitcfu.

Film:

1492 – erobringen af Paradis, af Ridley Scott, produceret 1992. (viste udvalgte scener, som fortolker europæernes syn på verden og på de indfødte)

Omfang	24 lektioner a 55 minutter – omfang 126 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturmøder i verdenshistorien med udgangspunkt i europæerne - Korstogenes betydning for forholdet mellem islam og kristendommen - Opdagelsesrejser med fokus på Columbus + kolonisering - Slaveri, slavehandel, trekantshandel og merkantilisme - Imperialisme - Dansk Vestindien - Afkolonisering - Historiebrug og historiebevidsthed - Kildekritik og kildeanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, lærerforedrag, gruppearbejde, projektarbejde og kursistoplæg.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Vikingetiden
Indhold	<p>Baggrundsstof:</p> <p><i>Danmark i vikingetiden</i>, af Carl Esben Harding Sørensen, Gyldendal 1982, s. 9-12 + 80-83.</p> <p><i>Overblik – Danmarkshistorie i korte træk</i>, af Lars Peter Visti Hansen, Gyldendal 2010, s. 19-24</p> <p><i>De danske vikinger – samfund, kongemagt og togter ca. 700-1050</i>, af Arendse og</p>

	<p>Johnny Thiedecke, Pantheon 2003, s. 78-81 + 99-101</p> <p><i>Vikinger – indsigt og udsyn</i>, af Bjørn Matsen & Ole Bjørn Petersen, Systime 2008, s. 25-40 + 43- 54 + 59-66 + 100-105.</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Widukind om Haralds overgang til kristendommen + Adam af Bremen om Haralds overgangs til kristendommen</i>, begge tekster fra <i>Grundbogen til Danmarkshistorien</i>, af Peter Frederiksen m.fl., Systime 2009, s. 44.</p> <p><i>Årbøgerne fra St. Bertin (Frankerriget)</i>, fra <i>Vikinger og togter</i>, af Carl Harding Sørensen, Gyldendal 1990, s. 82-85</p> <p><i>Årbøgerne fra Fulda (Frankerriget)</i>, fra <i>Vikinger og togter</i>, s. 87-89 (uddrag)</p> <p>Dokumentar:</p> <p><i>En bid af historien – Vikingetiden 800-1050</i>, vist på TV2Danmark den 11. november 2016, streamet fra mitcfu.</p> <p><i>Vikingernes Ribe</i>, vist på DK4 den 11. januar 2015, streamet fra mitcfu (kun vist ...</p> <p><i>Viking saga mode vest</i>, vist på DR2 den 5. maj 2006, streamet fra mitcfu</p> <p><i>Viking saga mod øst</i>, vist på DR2 den 12. juli 2006, streamet fra mitcfu.</p> <p><i>Vikingeborgen Trelleborg</i>, vist på DK4 den 15. oktober 2013, streamet på mifcfu.</p>
Omfang	16 Lektioner á 55 minutter – omfang 84 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Forståelse for vikingesamfundet i et politisk og økonomisk perspektiv - Forståelse for kildemæssige udfordringer ved vikingetiden - Forståelse for baggrunden og motiverne for vikingetogterne både mod øst og vest - Kendskab til vikingernes overgang til kristendommen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Oplysningstiden
Indhold	<p>Baggrundsstof:</p> <p><i>Oplysningstiden – da det moderne tog form</i>, af Jørgen Olsen, Systime 2009, s. 7-22.</p> <p><i>Puritanernes demokrati</i>, fra <i>Demokratiets kulturer</i>, af Allan Christensen, Columbus 1993, s. 47-51.</p> <p><i>Amerika Amerika – to verdener</i>, af Bent Essinger og Ulrik Grubb, Munksgaard 1998, s. 56-66.</p> <p><i>Februarrevolutionen og martsdagene</i>, afsnit i <i>Vor egen historie 3</i>, af Knud Andersen, P. Haase & Søn forlag 1985, s. 90-93.</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Den amerikanske uafhængighedserklæring 1776</i>, Indledning, fra <i>Amerika Amerika – to verdener</i>, s. 120.</p> <p><i>Montesquieu: om lovens ånd (1748) – om Englands forfatning</i>, fra <i>Oplysningstiden – da det moderne tog form</i>, s. 93-95.</p> <p><i>Danmarks riges grundlov 5. juni 1849</i>, fra Danmarkshistorien.dk, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/</p>
Omfang	18 lektioner á 55 minutter – omfang 46 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Forståelse for de europæiske liberale og demokratiske ideers udvikling - Forståelse for disse ideers samtid - Forståelse for baggrunden for den danske grundlov af 1849
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuel arbejde, gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Historieopgaven
Indhold	
Omfang	15 lektioner.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Individuel arbejde med skriftlig formidling af et fagligt emne- Arbejde skriftligt med den taksonomiske niveauer- Arbejde historie metodisk- Udarbejdelse af et skriftligt produkt med rette formalia
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og individuel arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Industrialiseringen i Danmark
Indhold	<p>Baggrundsstof:</p> <p><i>Kernestof i historie – fra oplysningstid til imperialisme</i>, af Inge Adriansen m.fl., Gyldendal 2015, s. 141-146.</p> <p><i>Historiens kernestof – Danmark – Europa – Verden</i>, af Torben Peter Andersen, Columbus 2009, s. 119-121.</p> <p><i>Danmark – Historie Samfund</i>, af Ebbe Kühle, Gyldendal 2003, s. 88-94 + 106-107 + 109-115 + 116-118</p> <p><i>Børn på arbejde</i>, undervisningsmateriale hentet fra Arbejdermuseet; https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2018/08/boern-paa-arbejde-1991_2009.pdf</p> <p><i>Familiens liv og hverdag</i>, undervisningsmateriale hentet fra Arbejdermuseet; https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/familiens_liv_og_hverdag_aar_1900.pdf</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Ebbe Kløvedal Reich: Hoter bliver selvejer, 1983</i>, fra <i>Grundbogen til Danmarkshistorien</i>, af Peter Frederiksen m.fl., Systime 2006, s. 144-146.</p> <p><i>Andelsmejerierne, 1885</i>, <i>Grundbogen til Danmarkshistorien</i>, s. 173-175. (uddrag)</p> <p><i>Christian Christensen om fattigdom i 1887</i>, fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-christensen-om-fattigdom-i-1887/</p> <p><i>Dagligliv omkring 1880</i>, fra <i>Det industrielle Danmark 1840-1914</i>, af Ole Hyldtoft m.fl., Systime 1983, s. 310-313.</p> <p><i>Danmarks første fabrikslov</i>, fra <i>Det industrielle Danmark 1840-1914</i>, af Ole Hyldtoft m.fl., Systime 1983, s. 198-200.</p> <p><i>Om børnearbejde 1907</i>, fra <i>Grundbogen til Danmarkshistorien</i>, s. 176-178.</p>

	<p>Dokumentar:</p> <p><i>Den industrielle revolution</i>, vist på DRKultur den 16. september 2013, streamet fra mitcfu.</p> <p><i>Plads til os alle (6) – lidt arbejde skader ikke</i>, vist på DR2 den 27. februar 2000, streamet fra mitcfu.</p> <p><i>Historien om den danske andelsbevægelse – det begyndte i Brugsen</i>, vist på DRKultur den 5. september 2018, streamet på mitcfu.</p> <p><i>Historien om de fattige (1) – fra fattigvæsen til kontanthjælp</i>, vist på DRKultur den 11. marts 2015, streamet fra mitcfu.</p> <p>Forløbet afsluttedes med et museumsbesøg på Industrimuseet i Horsens, hvor eleverne arbejde med Industrialiseringen ud museologisk metode. De skulle vurdere museets udstillingsprincipper og kommunikationsstrategier.</p>
Omfang	20 lektioner a 55 minutter – omfang 81 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Forståelse for industrialiseringen udvikling og forandring af samfundet - Forståelse for landboreformernes forandring af Danmark og det danske landbrug - Levevilkår i Danmark under industrialiseringen - Børnearbejde under industrialiseringen - Klassekampen og socialismens opståen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel arbejde og ekskursion til industrimuseet

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Mellemlkrigstidens Tyskland
Indhold	<p>Baggrundstof:</p> <p><i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, af Peter Frederiksen, Systime 2012, s. 7-79 + 109-111.</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Versaillestraktaten om Tyskland</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 124-126.</p> <p><i>Partiprogrammet "De 25 punkter"</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 133-135.</p> <p><i>At følge føreren</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 187.</p> <p><i>Kampen mellem racerne</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 137-140.</p> <p><i>For fanen vil vi dø</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 155-158.</p> <p><i>Hvad skal jøden med et klaver?</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 185-187.</p> <p><i>Rigsborgerloven</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 184.</p> <p>Uddrag af Rudolf Höss selvbiografi, fra www.his2rie.dk Link: http://www.his2rie.dk/kildetekster/holocaust/tekst-57/</p> <p><i>Frank Suchomel</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 216-218.</p> <p><i>Oplevelser i Treblinka</i>, fra <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og forbrydelse</i>, s. 219.</p> <p>Dokumentar og film:</p> <p><i>Drengen i den stribede pyjamas</i>, instruktør Mark Herman, udgivet 2008.</p> <p><i>Hitlers børn – forførelsen</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR2 den 2. april 2007.</p>

	<p><i>Krystalnatten – pogromerne i november 1938</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR2 den 28. oktober 2011.</p> <p><i>Jøden og Arieren</i>, streamet fra Filmcentralen.dk</p> <p><i>Folkeforføreren Hitler - del 1</i>, streamet fra mitcfu, vist på DRKultur den 6. januar 2014.</p>
Omfang	26 lektioner á 55 minutter – omfang 119 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - 1. verdenskrig og Versaillestraktatens betydning for Tyskland - Hitler og Nazisternes vej til magten - Den nazistiske politiske og racemæssige ideologi - Nazistisk propaganda - Jødeforfølgelser og Holocaust
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Kina
Indhold	<p>Baggrundsstof:</p> <p><i>Ansigt til ansigt med kineserne</i>, af Jens-Peter Fage Madsen, Pantheon 2012, s. 19-25 + 77-87 + 89-92 + 94-98 + 103 + 104-128 + 151-155 + 160-164</p> <p><i>Kina – Fra kejserdømme til kapitalisme</i>, af Mette Holm, Frydenlund 2007, s. 33- 36.</p>

	<p><i>Kina efter 1840 – Riget i midten i fokus på ny</i> af Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt, Systime 2010, s. 137-140.</p> <p>Tekster:</p> <p><i>Spurvejagt, Hungersnød og En rødgardists beretning</i>, alle tre tekster fra www.his2rie.dk</p> <p><i>Kina ønsker menneskerettigheder</i>, af Jonas Christoffersen, kronik i www.b.dk den 22. april 2014.</p> <p><i>Velfærdsstat på kinesisk</i>, fra www.Information.dk den 13. november 2012, af Kristian Kongshøj.</p> <p><i>Velkommen til Kinas århundrede og Kina er ikke en supermagt</i>, begge tekster fra <i>Kultur og samfund – en materialesamling til kultur og samfundsfaggruppen på HF</i>, af Sofie Reimick m.fl., Systime, 2011, s. 248- 252.</p> <p><i>Rige mennesker kan give deres børn en god barndom, de fattige kun en lænke</i>, af Nis Olsen, fra <i>Kultur og samfund – en materialesamling til kultur- og samfundsfaggruppen på HF</i>, af Sofie Reimick m.fl., Systime, 2011, s. 205-206.</p> <p>Dokumentar:</p> <p><i>Den lange march</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR2 den 22. januar 2010.</p> <p><i>Opbygningen af Mao</i>, fra CFU, vist på DR2 den 31. januar 2013.</p> <p><i>Vores Århundrede – Det store spring fremad</i>, streamet fra Mitcfu, vist på DR2 den 18. maj 1997.</p> <p><i>Beijing 1989 – verdenshistorie set gennem DR's udsendte</i>, vist på DR2 den 9. oktober 2015.</p> <p><i>Kina – generation enebørn</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR1 den 28. april 2014.</p> <p><i>Deadline (01.10.2018)</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR2 den 1. oktober 2018. (fra minut 13:51)</p> <p><i>Horisont – staten ser alt</i>, streamet fra mitcfu, vist på DR1 den 21. januar 2019.</p>
Omfang	Lektioner á 55 minutter – omfang 97 ns.

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kinas udvikling fra Mao-tiden til Deng Xiaopeng til i dag.- Kinas udvikling på det økonomiske plan og Kinas position i verden i dag.- Kinas sociale udvikling og aktuelle sociale problemer.- Kina i forhold til demokrati og menneskerettigheder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel arbejde.