



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2019
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Hanne Brandt Djupdræt (1. år), Jonathan Hegnet Withycombe Frismodt (1.år), Lotte Buhl (2.år)
Hold	HiBx1/z1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lange linjer i Europas historie
Titel 2	Den Kolde Krig 1945-1991
Titel 3	Mellemligstiden med fokus på nazismen 1918-1939
Titel 4	Historieopgave
Titel 5	Globalisering og ny verdensorden
Titel 6	Danmark ca.1849-1933
Titel 7	Velfærdsstatens historie
Titel 8	Kinas historie – med hovedvægt efter 1949

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Lange linjer i Europas historie
Indhold	Kernestof: Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914</i> , Systime 2008 <ul style="list-style-type: none">○ Antikke Grækenland: s. 9-23○ Romerriget: s. 37-57○ Europæisk middelalder: s. 74-83○ Renæssance: s. 123-126○ Reformationen: s. 132-137○ Opdagelserne s. 157 + 172-178○ Enevælde s. 181-185○ Om England s. 189-192○ Oplysningstiden s. 192-202



	<p>○ Den amerikanske og den franske revolution s. 206 -221</p> <p>Kilde: Perikles om Athens forfatning, Peter Frederiksen, Grundbog til historie, Systime 2000</p> <p>Kilde: Platons vurdering af demokratiet ca. 360 f.Kr. Thiedecke, Ansigt til ansigt med grækerne, Pantheon 1996, 49-51</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Om periodisering: søgeord: Antikken fra www.storedanske.dk: Ida Haugsted, Karsten Friis-Jensen, Mogens Herman Hansen, Minna Skafte Jensen: antikken i Den Store Danske, Gyldendal. Hentet 12. december 2017 fra http://denstoredanske.dk/index.php?sideId=38668</p> <p>Stagetorn, Merethe: »Vi skal have flere folkeafstemninger« i: <i>Politiken</i>, d. 15.07.2009 Video med Mogens Hermann Hansen om demokrati og polis: ibog ”Verden før 1914” fra Systime: https://konto.systime.dk/mine-materialer.html?L=0</p> <p>Bennike, Christian: ”Vi lever i den fredeligste epoke i menneskehedens historie” i: <i>Information</i>, d. 3.11.2014</p> <p>To tekster: Seneca og Peter Ørsted, fra ???</p> <p>Billedanalyse af mosaik og tv serie om gladiatorer.</p> <p>Video: Brian McGuire: https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=586&L=0</p> <p>uddrag af TV-udsendelse: ”Europa i middelalderen, del 2” Munke og kættere: om pavens magt</p> <p>TV-udendelse 5 skarpe om Luther, www.mitcfu.dk</p> <p>TV-udsendelse fra DR2, ”Jens Munk: Med døden ombord”, sendt 1. marts 2009, streamet fra www.mitcfu.dk</p> <p>”Indentured servitude” stavnbåndskontrakt for William Buckland, 1755. Forfatteroversættelse, fra: iborgen: Thor Banke Hansen og Andreas Bonne Sindberg: <i>USA Historie, Samfund, Religion</i>, Systime https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/index.php?id=162#c260</p> <p>Birgit Løgstrup: ”Den danske Enevælde” video produceret af Aarhus Universitet. https://www.youtube.com/watch?v=70vUaxdhBdI</p> <p>Afsnit ”Legitimeringsmåder” fra Carsten Pape: <i>Enevældens København</i> (ibog)</p> <p>Uddrag af TV-udsendelsen ”Historien om Danmark”, fra begyndelsen indtil minut: 27.12</p> <p>”Del din dag”, Nationalmuseet, https://natmus.dk/dagbog/</p>
Omfang	32 lektioner a 55 min.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Det gennemgående fokus har været på styreformer og samfundsgrupper -Redegøre for centrale udviklingslinjer i Europas historie -Opnå indsigt i sammenspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i historisk perspektiv -Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på forandringer -Forholde sig til mennesket som historieskabt og historieskabende Introduktion til faglige kompetencer som periodisering, kildekritik, kildebeskrivelse (Nationalmuseets dagbog).
Væsentligste	Skiftende arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppefremlæggelse, formidlingsorienteret



arbejdsformer	undervisning afveksling med øvelser.
---------------	--------------------------------------

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Den Kolde Krig 1945-1991
Indhold	<p>Kernestof: Kai Otto V. Banner: Den kolde krig, systime 2011, s. 31-70 Palle Roslyng-Jensen: Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal 2005, s. 80-85 Verden efter 1914 s. 15-25 s. 160-161 i Overblik – verdenshistorien i korte træk Kai Otto V. Banner: <i>Den Kolde Krig</i>, ibog, Systime følgende afsnit om Koreakrigen: ”Maos sejr i Kina”, https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=246 ”Stalin godkender angreb”, https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=245 ”Nordkorea slår til. FN griber ind”, https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=244 Og om oprustning: ”Supermagterne satser på atomvåben”, https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=234</p> <p>Supplerende stof: Stunde null i Tyskland: https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=251</p> <p>To kilder: Winston Churchill: Jerntæppe 1946 og Stalin: Sovjetunionens ret, 1946 ”Baggrund om Berlinmuren”, tekstuddrag fra Faktalink Berlinmuren, link: https://faktalink.dk/titelliste/berlinmuren</p> <p>Johan Bender og Hans-Kurt Gade: Stormagtspolitikken 1945-1982, Munksgaard 1990, Kilde 1-2: Trumandoktrinen + Marshallplanen, s. 9-12</p> <p>Kilde 50: Ted Sorensen om krisebeslutningen i Det Hvide Hus, s. 113-116</p> <p>Uddrag af svensk TV-Udsendelse med Sadaa <i>Berlin</i>, del 1: 1945-1961, 30 min. Sendt 9.08.2004, fra minut 20.10 og til slut. Oprindeligt sendt på DR2</p> <p>Om Berlinmurens fal: https://www.youtube.com/watch?v=WiXVFoI5fVc Film: Thirteen Days, kan ses på mit.cfu.dk</p>
Omfang	22 lektioner á 55 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus har været på udbruddet af Den Kolde Krig og Koreakrigen som eksempel på stedfortræderkonflikt.</p> <ul style="list-style-type: none">-centrale udviklingslinjer i Europæisk og verdens historie-politiske ideologier og styreformer (Sovjetunionens- og østblokkens kommunisme og USA’s liberalisme).-redegøre for sammenhængen mellem den regionale og globale udvikling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Mellemlkrigstiden med fokus på nazismen 1918-1939
Indhold	<p>Kernestof: Peter Frederiksen: "Det Tredje Rige. Fællesskab og Forbrydelse", Systime 2001, s. s. 21-63 +81-97</p> <p>Tekst 1: Versaillestraktaten om Tyskland Tekst 5: Partiprogrammet "De 25 punkter" Tekst 34: Talen til generalerne Tekst 37: Hossbach-notatet</p> <p>Johan Bender og Hans-Kurt Gade: Mellemlkrigstiden og 2.verdenskrig 1919-1945, Munksgaard 1990, Kilde: 35 – Golo Mann: Rigsdagsbranden d. 27 februar, s. 79-80</p> <p>Dokumentar: Hitlers vej til magten (Apocalypse Hitler), 2011, episode 2</p> <p>Film: "Mordfabrikken Auschwitz", kan ses på mit.cfu.dk</p> <p>Film: "Napola. Hitlers elite". Instrueret af Dennis Gansel, 2004</p>
Omfang	20 lektioner á 55min.
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">-Baggrunden for nazismens fremvækst: Tyskland efter Versailles, nazismen-Tysklands vej til diktatur og ensretning.-Holocaust og holocaustbenægtelse.-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.-Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. <p>Der er i forløbet arbejdet med at etablere overblik over komplekse sammenhænge, samt arbejdet med analyse/vurdering af ideologisk prægede tekster/propagandamateriale. Desuden har vi arbejdet med spørgsmålet omkring individets betydning for historien.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, klasses Diskussion, oplæg, projektarbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Historieopgave
Indhold	Kursisterne har skrevet en historieopgave på baggrund af udleveret baggrundsmateriale om besættelsestiden i Danmark 1940-1945.
Omfang	10 lektioner á 55
Særlige fokuspunkter	Gennemførelse og formidling af en undersøgelse af et historisk emne og an-



ter	vendelse af en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og individuelt arbejde med vejledning

[Retur til forside](#)

Titel 5	Globalisering og Ny Verdensorden
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kilde: George Bush, <i>Vi vandt den kolde krig</i> (State of the Union talen 1992) Kilde: George W. Bush, <i>Nye trusler kræver en ny reaktionsmåde 1.juni 2002</i>, Fra: USA's nye verdensorden, Okkels og Olsen, Systime, 2006</p> <p>Kap.12: <i>USA og amerikanske udenrigspolitik efter 1990-et for stærkt og enerådende USA?</i> + s.221-225: <i>Mellemøsten i den globaliserede verden.</i> Kilde: George Bush, <i>Kuwaitkrigen og den ny verdensorden, 11/9-1990</i> Kilde: <i>Al-Qaidas fundament, 1998</i> Fra <i>Kold Krig til Ny Verdensorden</i>, Palle Roslyng-Jensen, Gyldendal 2003</p> <p><i>Den nye verdensorden: Historiens afslutning – eller civilisationernes sammenstød?</i> S.7-13 i <i>Verden i nyeste tid. Fra kold krig til krigen mod terror</i>, Henrik Bonne Larse & Thorkil Smitt, Systime 2011</p> <p><i>Irakkrigen, Irak efter krigen, arabisk forår og dansk aktiv internationalisme</i>, s.286-290, Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering, Knud Ryg Olsen og Oluf Søndberg, Systime 2013</p> <p>Supplerende stof:</p> <p><i>Brug og misbrug af historien.</i> Anders Fogh Rasmussens tale den 29.august 2003 i forbindelse med 60-året for 29.august 1943, s.30-37 i <i>Introduktion til historie</i>, Henrik Bonne Larsen, Thorkil Smitt, Systime</p> <p>Artikel fra Kristeligt Dagblad 20.november 2015: <i>Globalisering eller tribalisering?</i> Af Line Tolstrup Holm</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 20 lektioner a 55 minutter
Særlige fokus-punkter	Fokus på USA udenrigs-og sikkerhedspolitik efter 1991, samt krigen mod terror. Hvem får ret: Francis Fukuyama eller Samuel Huntington og er andre stormagter på vej til at overtage USA's plads på den globale scene? Dansk aktivistisk udenrigspolitik og debatten om denne.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, klasses Diskussion
----------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 6	Danmark ca. 1849 til 1933
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Uddrag af den danske Grundlov, 1849 https://www.grundloven.dk/</p> <p>Orla Lehmann, Danmark til Ejderen 28.maj 1842 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/orla-lehmans-tale-danmark-til-ejderen-28-maj-1842/</p> <p>Industrialisering og Demokrati 1866-1914. s153-163 i Grundbog til Danmarkshistorien, Peter Frederiksen, Systeme</p> <p>Louis Pio: "Maalet er fuldt!" 1872 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/</p> <p>Uddrag af Emil Hornemann: "Om Børns Anvendelse i Fabrikker", 1872. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-af-emil-hornemann-om-boerns-anvendelse-i-fabrikker-1872/</p> <p>Andelsmejerierne, 1885 Peter Frederiksen, Grundbog til Danmarkshistorien, Systeme, s. 173-176</p> <p>Gudrun Rørdam; Blot vi løfter i flok, 1905 http://www.kvinfo.dk/side/444/?action=4&itemid=9481&searchtext=</p> <p>Kvindelig valgret 1849-1915 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-1849-1915/</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Adam Oehlenschläger, Der er et yndigt land http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/der-er-et-yndigt-land-af-adam-ochlenschlaeger-1819/</p> <p>Den gang jeg drog afsted https://www.youtube.com/watch?v=xMjWsGXI2xc</p>



Omfang	Anvendt uddannelsestid Ca.22 lektioner a 55 minutter
Særlige fokus-punkter	Nationalromantik og national identitet Historiebrug og historiemisbrug Industrialisering, demografisk transition, arbejderbevægelsen og fagbevægelsen Udviklingen af landbruget og en selvbevidste gårdejere i andelsbevægelsen Kvinder bliver borgere
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, klassesdiskussion

[Retur til forside](#)

Titel 7	Velfærdsstatens historie
Indhold	Kernestof Danmarks historie. Samfund. Hovedfaser i Danmarkshistorien, Ebbe Kühle, Gyldendal 2003 s.150-59: Den store krise Grundbog til Danmarkshistorien, Peter Frederiksen. Kap.9: Velfærdsstaten 1945-1973 s.217-227 Fremskridtets Boulevard. Danmarkshistorie 1957-2001, Columbus, 2002 s.80-89 om katastrofevalget 1973 desuden følgende tekstuddrag: -Bent Hansen: Velstand uden Velfærd, 1969 -Jørgen Dich; En ny herskende klasse, 1973 -Fremskridtspartiets valggrundlag Danmark i Nyeste tid, Ebbe Foged m.fl. Et Borgerligt tiår. S. 24-31 Dansk politik 1982-93 Katrines historie, Danmarkshistorie i globalt perspektiv s.7-12, Ebbe Kühle, Gyldendal 2008 Program for Det Radikale Venstre, ”Odenseprogrammet”, 1905 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/det-radikale-venstres-partiprogram-1905/ Kanslergadeforliget, 1933 Grundbog til danmarkshistorien, Frederiksen, Systime s.206-207 Danmark for folket. Socialdemokratisk manifest forfattet af Stauning og vedtaget



	<p>23.maj 1934 https://www.arbejdmuseet.dk/vidensamlinger/temaer/socialdemokratiet/danmark-for-folket/</p> <p>Fremtidens Danmark. Uddrag af Socialdemokratiets arbejdsprogram, 1945 Den danske velfærdsstat og dens kritikere. Kronik af Jens Otto Krag, 1956 Borgerne skal have lov til selv at beholde den forøgede velstand. Af VK-planen 1959 Alle tre tekster er fra:Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1985. Lange Linjer, Munksgaard s 105-106</p> <p>Tabeller: Folketal og erhvervsfordeling 1940-1965 + Nogle vigtige økonomiske forhold 1945-1972 + skatter og offentlige udgifter + privatforbrugets udvikling.s.94-96 i Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1985. Lange Linjer, Munksgaard</p> <p>Vejen Frem. Socialdemokratisk partiprogram 1961 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/vejen-frem-socialdemokratiets-partiprogram-1961/</p> <p>Tekst 14: De håbløst lange køer af arbejdsløse. Tekst 54: Vi vil ikke være mænd, vi vil være frie. Uddrag af Rødstrømper 1970 Tekst 52: Uddrag af Langelandsmanifestet 1972 Begge tekster er fra Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1985. Lange Linjer, Munksgaard</p> <p>Tekst: Ebbe Reich, Vietnamkrigens lære Anne Okkels Olsen, Når Lyset Bryder Frem, Systime 1981</p> <p>Supplerende materiale Socialdemokratiske propagandafilm, Danmark for folket, 1937 https://www.youtube.com/watch?v=jPmXvZP8YTk</p> <p>Artikel: Ole Birk Olesen, Velfærdsstaten er en taberfabrik, Politiken 19.juni 2007</p> <p>Danskernes Akademi, Velfærd fra vugge til grav del 1 set på youtube</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22 lektioner a 55 minutter
Særlige fokus-punkter	Velfærdsstatens udbygning med socialdemokratiske politik som omdrejningspunkt. Debatten for og imod velfærdsstaten før og nu Den internationale kontekst: Den kolde krig og dansk udenrigs-og sikkerhedspolitik tre ”ben”: FN, NATO og EF/EU



	Historieskabt og historieskabende
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, klassediskussion og miniemnearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 8	Kinas historie – med hovedvægt efter 1949
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Helmer Jørgens, Det ny Kina. Kina efter 1949, Gyldendal 1989 Kulturrevolutionens tid 1965-76, s.58-71</p> <p>Mette Holm, Kina. Fra Kejserdømme il kapitalisme, Frydenlund 2007 Kap.3 Fra Kejserdømme til borgerkrig, 1900-27, s.33-33 Kap.4. Kina forbløder, 1928-1949 s.44-56 Kap.5 Det nye Kina, 1949-1976, s. 57-70 Kap.6. Kina efter Mao, 1976-1989, s.72-80 Tekst 4: Deng Xiaopings takketale, 9.juni 1989 Tekst 23: Folkerepublikken Kinas grundlæggelse Tekst 27: Spurvejagt Tekst 35: Oplevelser under kulturrevolutionen Tekst 40: Et øjenvidne beretter, Chai Lings vidnesbyrd</p> <p>Artikel: ”Rige mennesker kan give deres børn en god barndom, de fattige kun en lænke.” Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011.</p> <p>Artikel: Pigen med klaverfingre. (om et-barnspolitikken) Børn & Unge nr.41 2007</p> <p>Artikel: Kina som leder af den (knap) så frie verden https://globalnyt.dk/content/kina-som-ny-leder-af-den-knap-saa-frie-verden</p> <p>Artikel: Vil Kinas præsident være kejser på livstid? https://globalnyt.dk/content/vil-kinas-praesident-vaere-kejser-paa-livstid</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Horisont: Staten ser alt. DR. 22.januar 2019</p>



Omfang	Anvendt uddannelsestid 20 lektioner a 55 minutter
Særlige fokuspunkter	Kinas historiske og politiske udvikling Kinas nye rolle som global økonomisk stormagt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, klasses Diskussion