



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2019
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie b
Lærer(e)	Martin Skov Petersen og Esther Mosholt Kaaris
Hold	Hibz2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Verdenshistorisk oversigt og metode
Titel 2	Danmarkshistorie indtil 1500 + Historieopgaven
Titel 3	Mellemløbetiden og holocaust
Titel 4	Danmark fra 1750-1915
Titel 5	Danmark 1915-1945
Titel 6	Kina fra ca. 1949 – 2019
Titel 7	Velfærdsstat og globalisering



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Verdenshistorisk oversigt + introduktion og metode
Indhold	<p>Introduktion til historien: Anders Bøgh: Dansk Samfundshistorie s. 9-11</p> <p>Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: Introduktion til Historien s. 10 – 16, 19-26.</p> <p>Esben Andersen m.fl.: Mennesket og magterne 218-19.</p> <p>Verdenshistoriske lange linjer. Ulrik Grubb, Knud Helles og Bente Thomsen: Overblik. 21-148</p> <p>Hans Furuhausen: Hellenernes verden. Politikens verdenshistorie bd. 4. s. 90. Attikas inddeling i fyler.</p> <p>Claus Friisberg: Kilder til verdenshistorien. Fra ældste tider til 1750. s. 22-24.</p> <p>Per Willemoes Jørgensen: De store opdagelser. S. 10-36.</p> <p>Film: Den sorte død 1492. Erobringen af paradiset. Marie Antoinette Tegnedrengene: En plads på Jorden + En plads i Himmelen. Østrig-Ungarn i 1. Verdenskrig.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 45 lektioner a 55 min
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">– gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie og verdenshistorien– opnå indsigt i samspillet mellem natur, individ og samfund i et historisk perspektiv– gøre rede for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund– reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende– opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt– gennemføre og formidle en undersøgelse af et historisk emne– anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale– forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien.



	<ul style="list-style-type: none">– hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag– natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv– centrale kulturmøder i europæisk historie– styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Danmarkshistoriske indtil 1500 + Historieopgaven
Indhold	Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: Danmarkshistorisk oversigt s. 7-27 Film: Danskernes Historie dr.dk 2017. afsnit om højmiddelalderen.
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 16 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien</p> <ul style="list-style-type: none">– opnå indsigt i samspillet mellem natur, individ og samfund i et historisk perspektiv– gøre rede for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund– reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende– opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt– gennemføre og formidle en undersøgelse af et historisk emne– anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale– forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien.– hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag– natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv– centrale kulturmøder i europæisk historie– styreformer i historisk og nutidigt perspektiv <p>Historieopgaven:</p> <ul style="list-style-type: none">• At lære at lave en problemformulering.• At arbejde med de taksonomiske niveauer.• Materialesøgning.• Opstille og formidle historiske problemstillinger.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvende/skriftligt arbejde
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Mellemligstiden og holocaust
Indhold	<p>Peter Frederiksen, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg: Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945, s. 163-177, 201-208, 229-244.</p> <p>Peter Frederiksen: Det tredje rige. S. 55-63, 75-79, 109-111, 119-22, 133-135 (Tekst 5. De 25 punkter), 133-136 (Tekst 6. Hitler om det "Nationale" og det "Sociale", 137-140 (Tekst 7. Kampen mellem Racerne), s. 137-140 (Tekst 8. Førerens autoritet).</p> <p>Svend Aage Karup: Weimarrepublikken, s. 37-40.</p> <p>Danmarks Riges Grundlov af 1953. Fra www.his2orie.dk.</p> <p>Fascismens Italien. Tekst 11: De fascistiske intellektuelles manifest, tekst 18: Racelov 1938 og tekst 24. Antallet af dræbte jøder. Karl Kristian Lammers: Vejen til Auschwitz, s. 57 (Skema over hvem der er jøde).</p> <p>Film: Hitlers vej til magten. Afsnit 1+2 Hitlers holocaust. Afsnit 4 + 6. (Morderfabrikken + befrielsen). Spillefilm. Jud Süß.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 34 lektioner a 55 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien – opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt – anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale – forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien. – styreformer i historisk og nutidigt perspektiv – ideologiernes kamp i det 20. århundrede



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde
-----------------------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Danmark 1750-1915
Indhold	<p>Grubb, Ulrik mfl.: "Overblik – Verdenshistorien i korte træk", Gyldendal 2005, s. 124-133.</p> <p>Imperialismeteori fra "Verden før 1914 – I dansk perspektiv" af Bryld.</p> <p>Kipling, Rudyard: "The White man's burden" 1899.</p> <p>Pears' Soap: The White Man's Burden. Reklame fra 1890'erne. AGK-Images/Scanpix</p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Danmark – Fra oldtid til nutid", Gyldendal 2005, s. 121-124, 137-144.</p> <p>Frederiksen, Peter: "Grundbog til Danmarkshistorien", Systime 2016, s. 161-163.</p> <p>Tv-udsendelse: "Historien om Danmark – Grundloven, folket og magten" fra DR d. 1. oktober 2017</p> <p>Kilde 1: "Reglement for arbejderene i J.G.A. Eickhoffs fabrik" Kilde 2: "To arbejdsulykker"</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-paa-faelleden-den-5-maj-1872/</p> <p>Louis Pios tale: "Målet er fuldt" fra 1872.</p> <p>Ekskursion: Besøg på Horsens industrimuseum med fokus på maskinerne, værkstederne og boligforholdene i perioden.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Industrialisering i England > Danmark• Imperialisme• Nationalisme• 1864 og national identitet• Grundloven• Socialisme• Liberalisme



	<ul style="list-style-type: none">• Pio og fagbevægelsen > Socialdemokratiet• Arbejderklassens vilkår- gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien- opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt- anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv- hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag- natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Danmark 1915-1945
Indhold	<p>Dilemmaspillet: Fattiggård eller fjendeland.</p> <p>Podcast: "Karoline, Journal 5305" udsendt af Politiken d. 13. september 2018.</p> <p>Grubb, Ulrik mfl.: "Overblik - Danmarkshistorien i korte træk", Gyldendal 2005, s. 109-113.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv", Systime 2012, s. 144-146.</p> <p>Frederiksen, Peter: "Danmark – Besat og befriet", Systime 2000, s. 26-38</p> <p>Folkedrab.dk – Her har klassen besvaret opgaven om danskerne og jøderne - jødeaktionen 1943.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: I-bogen "Danmark – Tider og temaer", afsnittet <i>Modstandsbevægelsen og samarbejdspolitikens sammenbrud</i>. Systime 2019.</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/retsopgoeret/</p> <p>https://stiften.dk/aarhus/Genlaes-interview-med-storstikkeren-Grethe-Bartram-Ja-jeg-fortryder/artikel/434657</p>



	Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003. Film: "9. april" fra 2015
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Kanslergadeforliget• 9. april• Samarbejdspolitik og modstandsbevægelse• Retsopgøret• Historiebrug- gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Kina 1949-2019
Indhold	<p>PowerPoints om Kina indtil Mao – Krig og borgerkrig, Maodyrkelse og Det store spring fremad + Kulturrevolutionen.</p> <p>Reimick, Madsen mfl. "Kultur og samfund- en materialesamling til kultur- og samfundsfaggruppen på HF", Systime 2011, s. 208-211</p> <p>Uddrag fra Madsen, Jens-Peter Fage: "Ansigt til ansigt med kineserne", Pantheon 2010, – "Revolutionær helt eller samvittighedsløs tyrant".</p> <p>Holm, Mette: "Kina – Fra kejserdrømme til kapitalisme", Frydenlund 2007, s. 72-80.</p> <p>Reimick mfl. "Kultur og samfund", Systime 2011: "Den kinesiske forfatning"</p> <p>Billede: The Tankman</p>



	<p>Podcast – ”Du lytter til Politiken” fra d. 14. december 2019: ”En verden hvor Kina bestemmer”</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik-og-pandaer-6-historier-om-panda-diplomati</p> <p>Div. Propagandaplakater.</p> <p>”Det store spring fremad – En beretning om kannibalisme”, fra: Madsen, Jens Peter Fage: ”Ansigt til ansigt med kineserne”. Pantheon 2010 s. 139-140.</p> <p>”Deng Xiaopings takketale” + ”Et øjenvidne beretter”, fra www.his2orie.dk</p> <p>Film: Mao – Et kinesisk eventyr: (fra 2009) 3:4 ”Revolutionen er ikke et teleselskab. Horisont: ”Røde Kina fylder 60” + ”Tibet – den politiske skakbrik” Herudover filmklip fra Den lange march og Massakren på Den himmelske freds plads.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Maos magtovertagelse. Det store spring fremad og kulturrevolutionen.• Maoismen.• Deng Xiaoping og den nye kinesiske socialisme (de økonomiske reformer).• Det moderne Kina og markedsøkonomien.• Det moderne Kina og Tibetproblematikken.• Demokrati og ytringsfrihed i Kina.• Ideologiernes kamp i det 20. århundrede.• Nye grænser og konflikter.• Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Velfærdsstat og globalisering
----------------	--------------------------------------



Indhold	<p>Kühle: Forandringer og dilemmaer (Kbh. 2003) s. 60-67 Velfærdsstat i krise?</p> <p>TV-udsendelse: DR2: "Husker du – Den store forbrugsfest, 2018.</p> <p>Jordskredsvalget 1973 i uddrag fra www.Danmarkshistorien.dk Kühle, Ebbe: Danmarkshistorie – I et globalt perspektiv, Gyldendal 2008, s. 299-301.</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mogens-glistrup-sammenligner-skattesnydere-med-jernbanesabotoerer-under-besaettelsen/</p> <p>Valgplakater for EF-folkeafstemningen 1972: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/landmandsliv/</p> <p>Hentet fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jordskredsvalget-i-1973/</p> <p>"Identitet i det senmoderne samfund", hentet fra: https://ks.systeme.dk/index.php?id=147</p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden efter 1914 - i dansk perspektiv", Systeme 2012, s. 249-252 - Om globalisering og velfærdsstaten.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid Ca. 10 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Velfærdsstatens udvikling• Opsvinget – de glade 60'ere• Ungdomsoprør• Jordskredsvalget• Fremskridtspartiet• EF• Det senmoderne samfund• Globalisering og velfærdsstaten under pres <p>- gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien</p> <p>- opnå indsigt i samspillet mellem natur, individ og samfund i et historisk perspektiv</p> <p>- gøre rede for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund</p> <p>- opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt</p> <p>- anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale</p> <p>- dansk historie og identitet</p>



	<ul style="list-style-type: none">- ideologiernes kamp i det 20. århundrede- nye grænser og konflikter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)