

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: december-januar 2019/20
Institution	Horsens HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Catrine Storm Thoft (1a), Sofie Elise Svinth Vandel (2a)
Hold	2a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvem er du solidarisk med? (fællesfagligt)
Titel 2	Kristendom (enkeltfagligt)
Titel 3	Buddhisme (enkeltfagligt)
Titel 4	Tyrkiet (fællesfagligt)

Elever har adgang til de internetsider, vi har brugt i undervisningen, samt til følgende i-bøger:

Lene Madsen m.fl.: Kultur og samfund, 2017

<https://kulturogsamfund.systeme.dk>

Lene Madsen m.fl.: ”Grundbog til religion C”:

<https://grundbogertilreligionc.systeme.dk>

Religionsportalen:

<https://religion.systeme.dk>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Hvem er du solidarisk med?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Systimes i-Bog: Kultur og Samfund, Læreplan 2017 af Christina Blach Hansen, Lene Madsen og Sofie Reimick:</p> <p>Introduktion til arbejde med fællesfagligt emne</p> <p>https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=c1422</p> <p>Velfærdsstat og solidaritet under pres</p> <p>https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p357</p> <p>Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, i Lukasevangeliet kap. 10, vers 25-37</p> <p>Kurt E. Larsen: af Velfærdsstatens kristne grundlag. Kristeligt Dagblad, 14. oktober 2006.</p> <p>Hans Peter Sandbech: af Religion vs. videnskab: Næstekærlighed. ateist.dk, 30. april 2017.</p> <p>Luther, næstekærlighed i Det Nye Testamente og diakoni/filantropi</p> <p>Baggrundsstof:</p> <p>http://luther2017.dk/om-reformationen/hvem-er-martin-luther/</p> <p>https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p333</p> <p>https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p332&L=0</p> <p>https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p334</p>

Martin Luther: Om et kristenmenneskes frihed. Religionshistoriske værker. Oversat af Carl Frederik Wiwe. iBog©. Systime, 2018.

Luthers Kirkepostil 1522. I: Martin Luther: Kirkepostillen - Bind 1 Vinterdelen. Oversat af Finn B. Andersen. Books on Demand, 2018. s. 22-23.

Powerpoint om hovedlinjer i vesteuropæisk kristendom

Uddrag af Bjergprædiken, Bibelen Matthæusevangeliet, kap. 5, v.21-22, 44-48.

Uddrag af Den barmhjertige samaritaner, Bibelen Lukasevangeliet, kap. 10, v.25-37

Uddrag af Verdensdommen, Bibelen Matthæusevangeliet, kap. 25, v.31-46

Om fjendekærlighed: Lukasevangeliet kap. 6, v. 27-36

Jørgen Vestergaard Jacobsen m.fl.: Filantropi og diakoni, i Kultur-og samfundsfagsbogen, s. 106-109, 2008

Aktuelle fortolkning af næstekærlighedsbuddet

Anna Rask Pedersen: af Buddet om næstekærlighed river i mig, hvis jeg vender ryggen til. kristendom.dk, 23. september 2015.

Anna Rask Pedersen: af Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste. kristendom.dk, 6. oktober 2015.

Morten Kvist: "Den barmhjertige samaritaner er under pres" (uddrag), Kristeligt Dagblad den 2. oktober 2015

Marie Krarup og Lisbeth Zorning: "Det er klamt, at du flasher din næstekærlighed": <https://www.youtube.com/watch?v=GYMnhc6JggM>

Foto: Sille Veilmark: foto af hjemløs, Information den 1. december 2018

Etik og prioriteringer i velfærdsstaten

Lærerproduceret ark om religiøs og verdslig etik.

Baggrundsstof til afsnittet: <https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p335&L=0>
Særligt om nytteetik og QALY i sundhedsvæsenet.

Religionsnørden: Benthams model
https://www.youtube.com/watch?v=36Ke8MDO_os

Steen Rasmussen: Julehjælp til muslimer? Hvad ville Jesus have gjort?, 13/12-2017,
på www.jv.dk + kommentarkæde hertil

Rasmus Karkov: DF-præst kritik af julehjælp til muslimer strider mod juleevangeliet,
14/12-2017, på www.b.dk

Identitetsdannelse i traditionelle, moderne og senmoderne samfund

Teoriafsnit om religionssociologiske begreber, i Bodil Juncker m.fl.: Grundbogen til
religion C, systime, 2018

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p143>

Kultur og samfundsfag. En grundbog til kultur – og samfundsfagsgruppen på HF”,
systime, 2017, i-bog:

Identitetsdannelse i traditionelle, moderne og senmoderne samfund:

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p265&L=0>

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p268&L=0>

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p269&L=0> de tre:

Kulturel og religiøs globalisering i velfærdsstaten

Introduktion til globaliseringsbegrebet i kulturfagsgruppen og i religion:

<https://ks.systime.dk/?id=p124>

Den kulturelle globalisering:

<https://ks.systime.dk/?id=p216>

Metroxpress: ”23-årige Aye: SAS vil ikke ansætte mig, fordi jeg bærer tørklæde”,
27/4-2017 på <http://news.dk>

Thomas Schütt: "Halalkød ind i valgkampen i Horsens: DF stiller ultimativt krav til ny borgmester", 23/10-2017 på www.hsfo.dk

Den religiøse globalisering:

<https://ks.systime.dk/?id=p217>

Peter Gundelach: Den danske værdiundersøgelse, 2008: uddrag lærerproduceret pptx

"Pjece fra Natkirke i Gellerup", Gellerup Kirke, i Birgit Andersen m.fl.: "Senmoderne religiøsitet i Danmark", afsnittet "Folkekirken og den senmoderne religiøsitet", s. 163-164, systime, 2009

Gellerup Kirke laver natkirke, 27/9-2002 i www.jyllands-posten.dk

Konvertitter i det senmoderne samfund

Teoriafsnit om sociologiske grunde til at blive religiøs, i Bodil Juncker m.fl.: Grundbogen til religion C, systime, 2018

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p134>

Lewis Rambos model til konversion

Spørg mig om alt, DR2, 2016: Om ung Hare Krishna munk

Supplerende stof

Det Etske Råd: "Et spil om liv og død", på www.etiskraad.dk

Eksperiment: Hvem går forbi en døende mand: https://www.youtube.com/watch?v=EiS5_oGHzKI

Lignelsen om den barmhjertige samaritaner:
<https://www.youtube.com/watch?v=4suerqQrAjk>

Luther i Rom - fra spillefilmen om Luther: <https://www.youtube.com/watch?v=WiSCnZ4wSMo&t=2s>

Omfang	22 lektioner à 55 minutter, 60 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Etik: Kristen etik, verdslig og religiøs etik, nytte- og pligtetik Eleverne har ud fra nutidige problemstillinger arbejdet caseorienteret med etik. I forlængelse af etiske problemstillinger, har vi arbejdet med filantropi og diakoni i en historisk og nutidig kontekst.</p> <p>Introduktion til religionsfaglige begreber: Indefra og udefra, elite og mainstream</p> <p>Klassen har arbejdet med identitetsdannelse i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund med fokus på det senmoderne samfund. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kulturel og religiøs globalisering ● Giddens: Adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer, refleksivitet ● Danskernes forhold til kristendom og religion i det senmoderne samfund <p>Vi har arbejdet religionssociologisk med konvertitter i det senmoderne samfund: ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lewis Rambos teori om konversion ● Deprivationsteori ● Socialisationsteori ● Teorien om rational choice ● Teorien om søgen efter mening og tilknytning

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuel undervisningsmodul, i-bøger, gruppearbejde og individuelle besvarelser.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kristendom (særfagligt)
Indhold	<p>Kernestof: Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: <i>Kristendom - tro og praksis</i>, i-Bog, Systime, følgende afsnit er læst: Hvad "er" kristendom: https://kristendom.systime.dk/?id=c813</p> <p>Den kristne grundfortælling: https://kristendom.systime.dk/?id=c815</p> <p>1. tilstand: Skabelse og syndefald: https://kristendom.systime.dk/?id=p179</p> <p>2. tilstand: Den gamle pagt: https://kristendom.systime.dk/?id=p180</p> <p>3. tilstand: Den nye pagt: https://kristendom.systime.dk/?id=p181</p> <p>4. tilstand: Menneskets liv i dag (kun figuren): https://kristendom.systime.dk/?id=p182</p> <p>Jesus og kristendommen - indefra og udefra: https://kristendom.systime.dk/?id=p123</p> <p>Den hellige skrift og kristendommens grundlæggelse (til teksterne):</p>

<https://kristendom.systime.dk/?id=p128>

Jesus og farisæerne:

<https://kristendom.systime.dk/?id=p124>

Den forkyndte Jesus:

<https://kristendom.systime.dk/?id=p125>

Bjergprædikenen:

<https://kristendom.systime.dk/?id=p126>

Lignelsen om den barmhjertige samaritaner:

<https://kristendom.systime.dk/?id=p175>

Den kristne påske (ned til prædikenen):

<https://kristendom.systime.dk/?id=p176>

Lignelsen om farisæeren og tolderen: Lukas 18, v. 9-14

Aksplukning på sabbatten: Mattæus 12, v. 1-8

Helbredelsen af manden med den visne hånd: Mattæus 12, v. 1-14, Spørgsmålet om rent og urent: Markus 7, v. 1-23

Systemes i-Bog: Kultur og Samfund, Læreplan 2017 af Christina Blach Hansen, Lene Madsen og Sofie Reimick: kapitlet "Hvad skaber din identitet":

Religion: Myter, ritualer og identitet:

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p271>

Konfirmation i det traditionelle samfund:

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p279>

Konfirmation og opdragelse når Gud er død:

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p280>

Konfirmation i det senmoderne samfund:

<https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p281>

National Geographic: Girl's rite of passage via Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=5B3Abpv0ysM>

Folkekirken Hjemmeside: om konfirmation:

<https://www.folkekirken.dk/livets-begivenheder/konfirmation>

Humanistisk samfunds hjemmeside:

<https://www.humanistisksamfund.dk/>

	<p>Interview med Selma om humanistisk konfirmation: https://www.bt.dk/samfund/b.t.-serie-konfirmation-selma-skal-humanistisk-konfirmeres-kristendom-gav-ikke</p> <p>Begrebsnøglen i religion: Kategorisering af religiøse udøvere: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p141</p> <p>DR 2018: <i>Jesus unge soldater</i>, afsnit 1: https://www.dr.dk/tv/se/jesus-unge-soldater/jesus-unge-soldater-2/jesus-unge-soldater-1-4</p> <p>Om Indre Mission: https://www.religion.dk/leksikon/indre-mission</p> <p>Johannes Lyngø: "DR laver programserie om "hidtil skjult ungdomskultur" hos indre mission", Kristeligt Dagblad den 24. marts 2018: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/dr-laver-programserie-om-hidtil-skjult-ungdomskultur-hos-indre-mission</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Hella Joofs 10 Bud via Facebook</p> <p>DR: 5 skarpe om Jødedommen, via CFU</p> <p>DR3: Jesus og far: https://www.facebook.com/dr3dk/videos/jesus-far-dr3/1335465543166850/</p> <p>Klagesvar til Jesus og far: https://klf.dk/klagesvar-paa-jesus-og-far/</p> <p>De unge hjemløse, TV2 2016: https://www.youtube.com/watch?v=oN_dZnbybcc&feature=youtu.be og https://www.youtube.com/watch?v=2pHPyVq3qOI&feature=youtu.be</p> <p>Laura fortæller om sin humanistiske konfirmation: https://www.youtube.com/watch?v=UQaEKySchDQ</p> <p>Özlem Cekic's tale til humanistisk konfirmation i København, 2016: https://www.youtube.com/watch?v=MU_mtthMp-U</p> <p>Indre Missions Ungdoms hjemmeside: https://imu.dk/forside/</p>
Omfang	22 lektioner, 60 sider

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Vi har arbejdet med kristendommens formative periode, med fokus på centrale trosforestillinger i kristendommen:</p> <p>Kosmologi, antropologi, synd og frelse. Gammel pagt og ny pagt - problemmyte og løsningsmyte.</p> <p>Religionsfaglige begreber: Indefra-udefra Elite og mainstream Minimalisme og maksimalisme Jan Hjärpes kategorisering af religiøsitet: indhold, funktion og engagement Synet på religiøse tekster: Traditionalist/Fundamentalist, Modernist, Afmytologisering</p> <p>Fokus på konfirmation som et overgangsritual: Van Genneps model Konfirmation i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund</p> <p>Unge og tro, eksemplificeret ved Indre Missions ungdom</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, individuelt arbejde, virtuel undervisning</p>

Titel 3	Buddhisme
Indhold	<p>Fakta om buddhisme og den historiske udvikling Lene Madsen m.fl.: "Grundbogen til religion C" som ibog:</p> <p>Fakta om buddhismen: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=169&L=0</p> <p>Buddhismens historiske udvikling https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=170</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Buddhalegenden" Ljungcrantz, Ann-Louse m.fl. Religioner lever, L%R Uddannelse, 2017, s. 160-161 • "Intet jeg" i Esben Andreassen: "Buddhismen – introduktion, udbredelse og tekster til de første århundreder", s. 74-76 • "Om karma", i Jens Bruun m.fl.: Tanker og lvsformer, Gyldendal, s. 40-41 <p>Religiøs praksis i buddhismen Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, ibog: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p171 inklusiv tekst 3, 4 og 5</p> <p>Fra Religionsportalen: Pilgrimsfærd til Sarnath https://religion.systime.dk/index.php?id=1030#c5412</p> <p>Munk laver glidefald: https://www.youtube.com/watch?v=NY6CyyfOUzc</p> <p>Ritualer, meditation og mudra: https://religion.systime.dk/index.php?id=568&L=0</p> <p>Den klassiske buddhistiske lære Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, ibog: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=234</p> <p>Benares-talen, fra Samyuatta-nikaya</p> <p>Religionsnørden: Buddhismens grundlæggende tanker og begreber: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</p>

Det buddhistiske livshjul

Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, ibog:
<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c809>

Mahayana-buddhisme:

Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, ibog:
<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p235> , samt tekst 6 og tekst 7,
interview med en lægmand og en nonne

"Etikken" i Esben Andreasen: "Buddhismen – introduktion, udbredelse og tekster til de første århundrede", s. 26-27, 2013

Buddhisme i det senmoderne samfund

Ljungcrantz, Ann-Louise m.fl.: Religioner lever, i L&R Uddannelse, 2017:
"Buddhisme i dialog med det senmoderne", s. 181-184

DR: "Vis mig din tro", (3), 2014. 30-årige Julie give et indblik i, hvordan hverdagen som praktiserende buddhist i Danmark er.

Buddhisme i Danmark og i Vesten

Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, ibog:
Buddhisme i Danmark:

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p238> (minus tekst 10)

Mogens S. Mogensen: Buddhisme i vesten er blevet meditation, 19/2-2013,
blogindlæg på hjemmeside.

Eksamenstræning

Tekst 1: Historien om Kisagotami, i Tripitaka: Suttapitaka, Dhammapada:
Khuddaka Nikaya, kapitel 8. (Pali Kanon). Oversat i Sv. Aa. Bay: Fremmede
religioner I nutiden, Kbh. 1971

Tekst 2: Jørn Borup: Religion i Danmark 2015, på <http://samtidsreligion.au.dk>

Tekst 3: webmagasin MAIN, på
<https://www.mainlifestyle.dk/bolig/sovevaerelse/skab-zen-i-sovevaerelset> , 2017

Omfang	14 moduler á 55 minutter, 35 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Fakta om buddhisme og den historiske udvikling, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddhalegenden • De 3 juveler, karma, samsara, anatman, genfødsel, nirvana <p>Buddhismens verdens – og menneskesyn, grundlæggende trosforestillinger i den klassiske buddhisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 4 ædle sandheder, dukha, den 8-ledede vej/Middelvejen, de 5 skandhaer, Livshjulet <p>Buddhistisk praksis, herunder Spiros tre former for buddhisme: nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme. Fokus på begrebet ritual, lægman/mainstream og nonner/munke/elite.</p> <p>Kort præsentation af Mahayana-buddhisme og bodhisatva, samt karuna.</p> <p>Buddhisme i Vesten, med fokus på det senmoderne samfund, eksemplificeret gennem analyse af en dansk konvertits hverdag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, individuelt arbejde, virtuel undervisning

Titel 2	Islam inklusiv fællesfaglig del om Tyrkiet
Indhold	<p>Religion:</p> <p>Den religiøse praksis Religiøs praksis i Islam: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p159</p> <p>Obligatoriske ritualer: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p219</p> <p>Hellige steder: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p221</p>

Gruppearbejde om de 5 søjler ud fra små tekststykker samt powerpoints om pilgrimsfærden og sammenhæng mellem myte og ritual i islam.

DR: ”Vis mig din tro” (00:28), del 2, 2013 Om den 23-årige muslimske konvertit Michelle, som viser, hvordan hverdagen er for en rettroende muslim.

Islams historiske udvikling og de 6 trosartikler

Fakta om Islam:

<https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p157>

Islams historiske udvikling:

<https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p158>

Hvad tror muslimerne på?

<https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p222>

Powerpoint om Koranen og Hadith; herunder om Koranen i Religionsportalen:

<https://religion.systeme.dk/?id=c3472&L=0>

Det islamiske samfundssyn

Det islamiske samfundssyn:

<https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p223>

Kan man være muslim i det danske samfund?

<https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p161&L=0>

JP Aarhus 17.04.2005: Pernille Ammitzbøl: ”Islam handler om at være et godt menneske”; interview med Bünyamin Simsek.

Powerpoint om sharia og de fire retskoler, samt powerpoint om de fire retninger: fundamentalister, traditionalister, modernister, sekularister

Øvelse med tekstuddrag der placeres i forhold til

Digt citeret af Recep Tayyip Erdogan i en tale i 1997. (*Fra Deniz Kitir, Klassisk og Modernes Islam, Systeme 2010*)

Interview med professor dr. Mehmet Görmez, vicepræsident for Direktoratet for Religiøse Anliggender (2008), (*Fra Politiken 6/8 2008*)

Fethullah Gülen: Hen imod en global civilisation med kærlighed og tolerance (2005)

Kilde: Samim Akgönül: ”Politiske fredagsprædikener – Tyrkiets officielle islam er politisk”, i Kristeligt Dagblads netavis d. 5. maj 2017, <https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/politiske-fredagspraedikener-tyrkiets-officielle-islam-er-politisk>, 2,4 s

Islam og den tyrkiske stat - fra Atatürk til Erdogan

Ibog Deniz Kitir m.fl.: Tyrkiet - Historie, samfund, religion, systeme, 2018:

<https://tyrkiet.systeme.dk/index.php?id=153&L=0>

Religion i Osmannerriget

Islam og den tyrkiske stat:

<https://tyrkiet.systeme.dk/?id=p153>

Horisont: ”Vi elsker Erdogan”, 2018 (00:23)

Rasmus Fahrendorff: ”5 tiltag fra Erdogan der skal islamisere Tyrkiet”, www.kristeligt-dagblad.dk, 20. juni 2018

Tørklædedebat – også i Tyrkiet

Ibog Tyrkiet - Historie, samfund, religion:

<https://tyrkiet.systeme.dk/?id=p155>, inklusiv følgende tekster:

Videoklip fra TRT Türk. Merve Kavakçı: Yemin ettirilmeyen milletvekili 2. Maj 1999. YouTube, 28. juni 2011, om Kavakci-sagen

Foto af demonstrerende kvinder i Tyrkiet med türban

Koranen om kvinders påklædning: Sura 24, vers 31. I Ellen Wulff: Koranen i ny dansk oversættelse, 2006

Undersøgelse af grunde til ikke at gå med tørklæde og til at gå med tørklæde blandt kvinder i Tyrkiet, Gallup Poll, maj 2017

3 små tekster om tyrkiske kvinders grunde til at gå med tørklæde:

<https://tyrkiet.systeme.dk/?id=p159> (ibogen om Tyrkiet)

3 artikler som belyser forskellige grunde til at gå med tørklæde, tekst og fotos:

	<p>http://kvinfo.dk/mode-udfordrer-det-stereotype-billede-af-den-muslimske-kvinde/ (uddrag)</p> <p>https://www.religion.dk/billeder/billedserie-kan-du-kende-forskelp%C3%A5-muslimske-sl%C3%B8r</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/iranske-maend-iklaeder-sig-hijab-i-protest-og-solidaritet</p>
Omfang	Religion: 10 moduler á 55 minutter, 52 sider – Historie: 16 lektioner á 55 minutter, 40 sider – Samfundsfag: 13 lektioner á 55 minutter: ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Religion</p> <p>Fakta om islam og den historiske udvikling; herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profeten Muhammeds liv og åbenbaringerne, opgør med samtidens polyteisme. Islam som monoteistisk religion. Koranens status i islam. Islams forståelse af sig selv som den endegyldige og sande udlægning af Allahs/Guds åbenbaringer – i forhold til jødedom og kristendom. <p>Islams verdens- og menneskesyn og grundlæggende trosforestillinger i den klassisk islam; herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 6 trosforestillinger • Kilder til islam: Koran, Hadith og Sunna. • De hellige byer Mekka og Medina som axis mundi. • Sharia og retsskolerne. <p>Muslims praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 5 søjler. • Sammenhæng mellem myte og ritual i islam, særligt med fokus på pilgrimsfærdens ritualer. <p>Islam i Vesten – med særligt fokus på det senmoderne Danmark</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslimske grupperinger i nutiden: fundamentalisme, traditionalisme, modernisme, sekularisme • Etnisk muslim (Semsek) samt dansk konvertit (Michelle), som eksempel på forskellige måder at være muslim på i det senmoderne danske samfund

	<p>Islam og den tyrkiske stat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om islams rolle i Tyrkiet - i store træk fra Atatürks reformer til Erdogans tiltag til at islamisere Tyrkiet. Herunder viden om Direktoratet for religiøse anliggender og opfattelsen af Tyrkiet som en sekulær republik, der fører en tosidet sekulær politik. • Forskellige opfattelser blandt tyrkerne af Erdogans politik i nutiden, blandt byboer i Istanbul og det østlige landlige Tyrkiet (fundamentalister, modernister, traditionalister, sekularister) <p>Tørklædedebat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om tørklædedebatten i Tyrkiet fra 1999 og frem til nutiden, herunder Kavakci-sagen. • Indsigt i kvinders grunde til at bære tørklædet, samt tørklædets mange udtryksmuligheder i nutiden <p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort oversigt over Osmanerigetets historie • Forholdet mellem Tyrkiet og Europa i historisk perspektiv • Forholdet mellem det religiøse og sekulære Tyrkiet • Atatürks forandring af Tyrkiet • Erdogans forandring af Tyrkiet <p>Læreplanens mål i samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle - politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - politiske beslutninger - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde med arbejdsspørgsmål, pararbejde og individuelt arbejde.</p>