



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Hvem er du solidarisk med? (fællesfagligt)
Indhold	<p>Introduktion til arbejde med fællesfagligt emne https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=c1422</p> <p>Velfærdsstat og solidaritet under pres https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=p357</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Kernestof: Kultur og samfund - Grundbog (Læreplan 2017), ibog, Systime: P227, P323, c1931, P325, P336, P337, P338</p> <p>Supplerende stof: https://da.wikipedia.org/wiki/Lande_rangordnet_efter_indkomstfordeling http://www.hvadbrugespengenetil.dk/ ”Macron: Danmark er en rollemodel for fremtidige franske reformer”, dr.dk/nyheder, 07. JUNI 2017 (HTTPS://WWW.DR.DK/NYHEDER/UDLAND/MACRON-DANMARK-ER-EN-ROLLEMODEL-FREMTIDIGE-FRANSKE-REFORMER) ”Mette Frederiksens pensionsforslag åbner en ladeport af spørgsmål og en alles krig mod alle”, Jyllands-Posten, 07.02.2019 ”Pensionsalder på 75 er dårlig science fiction”, Jyllands-Posten, 17.02.2019 ”Tast din alder og se, hvornår du kan gå på pension”, (https://politiken.dk/forbrugogliv/forbrug/art5972501/Tast-din-alder-og-se-hvorn%C3%A5r-du-kan-g%C3%A5-p%C3%A5-pension) ”Søren Pape: Hvordan i himlens navn skal differentieret pensionsalder nogensinde lade sig gøre?”, www.avisen.dk, 01.02.2019</p>
Omfang	Samfundsfag: 27 lektioner á 55 minutter, ca, 40 sider
Særlige fokus-punkter	Samfundsfag: Læreplanens mål: - Politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - sociale og kulturelle forskelle
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuel undervisningsmodul, i-bøger, gruppearbejde og individuelle besvarelser.



	Gammelt eksamenssæt: ”Overblik: De vigtigste punkter i det nye VLAK-regeringsgrundlag”, Jylland
Omfang	19 lektioner á 55 minutter, ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme– demokrati og menneskerettigheder, herunder betydningen af retssystemet– politiske beslutninger i Danmark, herunder politiske deltagelsesmuligheder.– Magten i Danmark– Centrale samfundsfaglige informationskanaler– Formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til sammenhænge– Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ anvendelse af fagprogrammer



Titel 3	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: Luk samfundet op!, Columbus, 2017, s. 31-38, 44-53, 63-77</p> <p>Supplerende stof: ”Opdragelse fylder meget i institutionerne”, Information, 21. maj 2012 ”Familiens krise er større end finanskrisen”, POLITIKEN, 15. JUL. 2012 Indfødsretsprøve (https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-06-06-test-dig-selv-kan-du-bestaa-den-nye-indfoedsretsproeve) ”Indvandrere begynder at ligne danskerne”, Politiken, 12. SEP. 2013 Filmen ”Abu Adnan”, https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/abu-adnan ”Lemvig affolkes i fremtiden”, dr.dk/nyheder, 25. APR. 2010 Film-klip om det senmoderne samfund: (https://vimeo.com/222163535); (https://vimeo.com/222346573); (https://vimeo.com/222848817) ”Forsker: Unge på gymnasiet føler pres, ensomhed og er dårlige til at snakke om det”, dr.dk/nyheder, 09. SEP. 2019 Gammelt eksamenssæt: ”Hovsababy med singlemor kan også være en kernefamilie”, Information, 16.12.2014 Tabel: Gennemsnitsalder for fødende kvinder og nybagte fædre efter tid, Danmarks Statistik 2014</p>
Omfang	15 lektioner á 55 minutter, ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- identitetsdannelse og socialisation- sociale og kulturelle forskelle- introduktion af fagets hoveddiscipliner og metode- undersøgelse af sammenhænge mellem baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/

Titel 4	Tyrkiet (fællesfagligt)
----------------	--------------------------------



Indhold	<p>Samfundsfag</p> <p>Kernestof: Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: Luk samfundet op!, Columbus, 2017, s. 184-198 I-bogen: Tyrkiet - Historie, samfund, religion. Systime, p168, p235, p240, p241, c328, p239, p243, p242, p171, p172</p> <p>Supplerende stof: Økonomi for dummies - med Huxi (og Karen) (1), 11. sep. 2012, mitCFU.dk ”Tekander og dagligvarer: Priserne begynder at stige i Tyrkiet”, 14. AUG. 2018, https://www.dr.dk/nyheder/udland/thekander-og-dagligvarer-priserne-begynder-stige-i-tyrkiet ”Dyreste udsigter for Tyrkiets økonomi”, 18. aug. 2018, http://nyheder.tv2.dk/business/2018-08-18-dyreste-udsigter-for-tyrkiets-okonomi Udenrigsministeriets hjemmeside om Tyrkiet: http://tyrkiet.um.dk/da/om-tyrkiet/ ”Erdogan ryddede bordet. Nu har han næsten enevældig magt”, JYLLANDS-POSTEN, 25.06.2018 Dokumentaren Langt fra Bruxelles: Tyrkiet, mitcfu.dk ”DF: Tyrkiet kommer aldrig med i EU”, Avisen.dk, 19. marts 2017 ”EU-veteran: EU er uærlig og hyklerisk over for Tyrkiet”, Jyllands-Posten, 27. marts 2017 ”Hvad foregår der? Forstå det komplicerede drama i Syrien”, fra www.dr.dk/nyheder, d. 13/10-19 Synopsisøvelse: ”Erdogan hyller sig i drømmen om osmannisk storhed”, Kristeligt Dagblad, 12.05.2015 ”Tyrkiske kvinder smider tørklædet på internettet: Vi er frie”, Kristeligt Dagblad, 25.01.2019 (https://www.kristeligt-dagblad.dk/tyrkiske-kvinder-smider-toerklædet-paa-internettet) ”Støtten til Erdogan er steget i Tyrkiet”, Politiken, 6. november 2019 Meningsmåling: Tilfredsheden med Erdogans arbejde i den tyrkiske befolkning (2014-2019), Undersøgelse foretaget af det tyrkiske analyseinstitut MetroPoll. Delt på instituttets Twitter-konto, (https://twitter.com/metropoll/status/1191641062336598016)</p>
Omfang	Samfundsfag: 16 lektioner á 55 minutter, ca. 45 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Samfundsfag: Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- sociale og kulturelle forskelle- politiske ideologier- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene



	<ul style="list-style-type: none">- politiske beslutninger- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde med arbejdsspørgsmål, pararbejde og individuelt arbejde.

[Retur til forside](#)