



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December-januar 2019/2020
Institution	Horsens HF & VUC
Uddannelse	Hf2
Fag og niveau	Samfundsfag C – Særfaglig del af KS
Lærer(e)	Bo Møller (1. semester) Paw Hedegaard Amdisen (2. semester)
Hold	2csf

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvem er du solidarisk med? – flerfagligt forløb
Titel 2	Folketingsvalg 2019 – særfagligt forløb
Titel 3	Identitet, familie og kultur i det senmoderne samfund – særfagligt forløb
Titel 4	Demokrati og Erdogans Tyrkiet – flerfagligt forløb



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Hvem er du solidarisk med – flerfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof i Samfundsfag: Christina Blach Hansen, Lene Madsen og Sofie Reimick: ”Kultur og Samfund”, Systime iBog 2019: P227 (fagets begreber) P323 (ulighed, Rawls) P325 (ideologier) P336-P337 (velfærdsmodeller og den danske velfærdsstat) P338 (trusler mod velfærdsstaten)</p> <p>Supplerende stof: ”S vil sænke pensionsalderen for faglærte og ufaglærte”, 22-01-2019, https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11139991/s-vil-saenke-pensionsalderen-for-faglaerte-og-ufaglaerte/ Partiers hjemmesider (Ø og LA) Partivideoer om velfærd: - Mette Fredriksen https://www.facebook.com/socialdemokratiet/videos/10155056212643030/ - Lars Løkke https://www.youtube.com/watch?v=VxNb2xDT3XU</p> <p>Tabelmateriale</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner (Samfundsfag)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Sociale forskelle- Politiske ideologier- Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Folketingsvalg 2019 – særfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Brøndum og Hansen: ”Luk samfundet op”, 3. udg. Columbus 2017 s. 125-133 (styreform, demokrati og magt) s. 133-142ø (valg, vælgere, partier, regering, folketing og parlamentarisme) s. 115-118 (ideologier) (ideologier fra første forløb) s. 118-124 (partier og adfærd) s. 154-160 (demokrati, medier)</p> <p>Christina Blach Hansen, Lene Madsen og Sofie Reimick: ”Kultur og Samfund”, Systime iBog 2019: P325 (ideologier)</p> <p>Supplerende stof: ”Dagen før terminsprøven”, 06-03-2019, https://www.dr.dk/nyheder/indland/dagen-foer-terminsproeven-elever-behoever-ikke-installere-snydekontrol ”Endelig: Belgien får en regering”, 05-12-2011, https://www.dr.dk/nyheder/udland/endelig-belgien-faar-en-regering ”Oversigt over danske partier” ”Regeringen indgår aftale om seniorpension med DF og R”, 07-05-2019, (uddrag) https://www.berlingske.dk/politik/regeringen-indgaar-aftale-om-seniorpension-med-df-og-r-aftalen-er-bred-og ”Den lille forskel mellem Lars Løkke Rasmussen og Mette Frederiksen”07-05-2019, (uddrag) https://jyllands-posten.dk/premium/indblik/Indland/ECE11201108/den-lille-forskel-mellem-lars-loekke-rasmussen-og-mette-frederiksen-magtkampen-staar-mellem-to-kandidater-der-er-rykket-taet-sammen-paa-midten/ ”Hvorfor er der så stor ulighed i Danmark”, foredrag v. Jørgen Lauridsen, SDU</p> <p>Tabelmateriale</p>
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske partier i Danmark og politiske ideologier- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Identitet, familie og socialisering i det senmoderne samfund – særfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus, s. 30-38; 44-53; 63-74.</p> <p>Christina Blach Hansen, Lene Madsen og Sofie Reimick: ”Kultur og Samfund”, System iBog 2019: P. 264, 265, 268, 269; 282; 283; 284</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Udsendelsen <i>Teenagedyret: Identiteten</i> (DR, 2016)</p> <p>Udsendelsen <i>Den perfekte opdragelse</i> (TV2, 2017)</p> <p>Debatfilm om daginstitutionernes rolle i samfundet hentet fra Luk samfundet opl-hjemmesiden: https://www.luksamfundetop.dk/3/kapitel-3/debatfilm/</p> <p>Udsendelsen <i>Oprør fra ghettoen</i> (3) (DR, 2016)</p> <p>Rasmus Lindegård & Johan Blem Larsen, ”Håndtryk for statsborgerskab: De første ni vil give hånd ved ny ceremoni”, www.dr.dk, 20/12-2018. Direkte link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/haandtryk-statsborgerskab-de-foerste-ni-vil-alle-give-haand-ved-ny-ceremoni</p>
Omfang	Ca. 14 lektioner
Særlige fokuspunkter	Identitetsdannelse og socialisering Kulturelle forskelle
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Demokrati og Erdogans Tyrkiet – flerfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof i samfundsfag:</p> <p><i>Luk samfundet op!</i>, 3.udg., Columbus, 2017, s. 125-133 <i>Tyrkiet – Historie, Samfund, Religion</i> (ibog), Systime, p. 168, 169, 172, 235, 239, 240 og 241</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Erdogan Tyrkiets magtfulde mand”, tv-dokumentar og uddrag af TV-udsendelse fra TV 2 i forbindelse med folkeafstemningen i 2017, begge vist via mit.cfu.dk. Ritzau, ”Erdogan taget i ed: Tager hul på 5 år med udvidet magt”, 9/7-2018, www.dr.dk.</p> <p>Oliver Fruergaard, ”Erdogan lider stort nederlag i tyrkisk lokalvalg og taber hovedstaden”, 1/4-2019, www.dr.dk.</p> <p>Jakob Busk Olsen, ”Oppositionen udråber sejr over Erdogans kandidat ved omvalg i Istanbul”, 23/6-2019, www.dr.dk.</p> <p>Ukendt forfatter, ”Markedsrapport Tyrkiet”, udarbejdet af Dansk Erhverv, juni 2019. S. 1-4 anvendt. Direkte link til rapporten: https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/downloads/markedsrapporter-aktuelle/Tyrkiet</p> <p>DF: <i>Tyrkiet kommer aldrig med i EU</i>, www.b.dk, 19.03.2017 <i>EU-veteran: EU er uærlig og byklerisk over for Tyrkiet</i>, Jyllands-Posten, 27.03.2017 <i>Langt fra Bruxelles: Tyrkiet</i>, tv-dokumentar, mit.cfu.dk</p> <p>Fællesfaglig synopsis øvelse</p> <p>Nanna Muus Steffensen, ”Erdogan hyller sig i drømmen om osmannisk storhed”, Kristeligt Dagblad, 12/3-2015. Anette Lilleøre; ”Tyrkiske kvinder smider tørklædet på internettet: Vi er frie”, Kristeligt Dagblad, 25/1-2019. Murat Tamer, ”Støtten til Erdogan er steget i Tyrkiet”, Politiken, 6/11-2019. Meningsmåling: Tilfredsheden med Erdogans arbejde i den tyrkiske befolkning (2014-2019). Undersøgelse foretaget af det tyrkiske analyseinstitut MetroPoll. Delt på instituttets Twitter-konto. https://twitter.com/metropoll/status/1191641062336598016</p>
Omfang	Ca. 14 lektioner.



Særlige fokuspunkter	Samfundsfag: Demokrati, styreformer og menneskerettigheder Ideologier og politik Økonomi og levevilkår EU
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)