



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: August-december 2019
<b>Institution</b>	Horsens HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe / HF2
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Anders Fischer Riber (ARK)
<b>Hold</b>	PsC2e

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ekstreme fællesskaber
<b>Titel 2</b>	Fra barn til voksen
<b>Titel 3</b>	Den digitale ungdom



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Ekstreme fællesskaber
<b>Indhold</b>	<p>Temaet har gennemgået den klassiske socialpsykologiske metoder og resultater, flere i et kritisk lys, med henblik på at undersøge en almenmenneskelig tendens til at udvikle ekstremistiske holdninger under særlige omstændigheder. Der er bl.a. eksemplificeret med et tidligere medlem af Hizbut Tahrir, indvandrerdrengene og racisme blandt danske grupper, scenerne fra Abu Ghraib og fordomme generelt.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li><li>– stereotyper, fordomme og diskrimination</li><li>– identitet og personlighed</li><li>– psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for motivation</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Videnskabelige og metodiske forhold Anvendelsesorienteret (konfliktløsninger i forhold til bander)</p> <p><b>Indhold:</b></p> <p><i>Psykologiens veje hhv. bog og ibog</i></p> <p>Side 140-141 / p5157 - Albert <b>Bandura</b> (modelindlæring) Side 270-273 / Abraham <b>Maslow</b> (behovshierarki) Side 350-358 / p5535, p5536 og p5665 - <b>Gruppepsykologi</b> (gruppetyper, Sherifs Røverhulen, Asch's konformitetsforsøg og gruppepolarisering) Side 373-376 / p5532 – <b>Milgrams</b> lydighedsforsøg Side 376-379 / p5531 - <b>Holdninger</b> og <b>Kognitiv dissonans</b> Side 384-386 / c12493 - <b>Kulturer</b> (Homogene og heterogene kulturer) Side 387-388 / c12489 - Gordon <b>Allport</b> (kontaktteori)</p> <p><i>Tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det mest berømte psykologistudie nogensinde kan være fup. Elise Kjørstad, Videnskab.dk d. 16/10 2018.</li><li>- Blåøjede og brunøjede. Jette Hannibal 2009, upubliceret</li><li>- Mentorer kan forebygge bandekriminalitet. Videnskab.dk – 06/11 2012</li><li>- French and Ravens Five Forms of Power. <a href="https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_56.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_56.htm</a> set d. 26/11 2018.</li><li>- Forrælsen ramte også mig. Jesper Sølund Hansen, 2004, ukendt ophav</li><li>- Danske FN-soldater i Kroatien og Bosnien. Ask Elklit, Forskningsnyt i psykologi, 1995, 4, 6</li></ul> <p><i>Dokumentarer/film/ videoklip</i></p> <p>TV2 dok: De voldelige unge <a href="https://www.youtube.com/watch?v=09WPTr0OhQ">https://www.youtube.com/watch?v=09WPTr0OhQ</a> Lydighedens dilemma – Milgrams forsøg (DR1 udsendelse fra 1980'erne) Stanford Fængselsforsøg <a href="https://amara.org/da/videos/764uN8LJN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/">https://amara.org/da/videos/764uN8LJN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/</a> Asch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcjA">https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcjA</a> Case: Thomas &amp; Jan: <a href="http://stop-radikalisering.dk/faellesskaber/">http://stop-radikalisering.dk/faellesskaber/</a> Konfrontation: Gellerupdrengene vs. Vejgaarddrengene (fra mitcfu.dk)</p>



	Anvendt uddannelsestid: 28 lektioner a' 55 minutter Læste sider: ca. 40 Videomateriale: ca. 140 minutter (delt med 7 giver ca. 20 ns.)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Alle faglige mål har været i fokus undervejs. Særligt Milgrams, Zimbardos og Asch's forsøg er blevet kritisk behandlet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden. Forsøg med forskelsbehandling har været afprøvet i undervisningen.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Fra barn til voksen
<b>Indhold</b>	<p><i>Temaet har gennemgået udviklingspsykologiske perspektiver på barndommens betydning for det senere ungdoms- og voksenliv. Der har været fokus på arvelige og miljømæssige betingelser for udviklingen af personligheden. Kønsforskelle, omsorgssvigt og resiliens har været vinkler heri. Den senmoderne opdragelse, samt konsekvenserne af denne er også diskuteret.</i></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur</li><li>– tilknytning, sårbarhed og resiliens</li><li>– psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring</li><li>– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Videnskabelige og metodiske forhold. Det praksis- og anvendelsesorienterede (i forhold til arbejde med børn og unge)</p> <p><i>Psykologiens veje:</i></p> <p>Side 29-34 / p4827 og p4828 - <b>Kønsforskelle</b> (evolutionær psykologi, neuropsykologi, behaviorisme og social inlæringspsykologi, socialpsykologi). Side 84-88 / p5049 og p5048 - Daniel <b>Stern</b> (om mor-barn samspil; ansigtsduetter, stimulation, still-face) Side 96-100 / p5043 - John <b>Bowlby</b> &amp; Mary <b>Ainsworth</b> (tilknytningsteori og forskellige tilknytningsmønstre) Side 118-120 / p5130 - Michael <b>Rutter</b> (rumænske børnehjemsbørn) Side 120-121 / p5129 - <b>Omsorgssvigt</b> Side 147-153 / p5188 - Diane <b>Baumrind</b> (opdragelsesstile, den senmoderne familie og daginstitution)</p> <p><i>Artikler/tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The Big Five. <a href="http://www.strategikonsulenterne.dk/images/file/NEO-PIR/NEO-PI-R%20-%20KLINISK.pdf">http://www.strategikonsulenterne.dk/images/file/NEO-PIR/NEO-PI-R%20-%20KLINISK.pdf</a>, udgæet tekst – kan sendes.</li><li>- Hver tredje mand har krigergen. Ida Hammerich Nielsen, <a href="http://www.au.dk/om/profil/historie/x-import/arkiv/2010/artikler/nr7/hvertredjemandharkrigergen/">http://www.au.dk/om/profil/historie/x-import/arkiv/2010/artikler/nr7/hvertredjemandharkrigergen/</a>, set d. 26/11 2018</li><li>- Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed? Stine Rendrup Jensen, Videnskab.dk d. 26/10 2015</li><li>- Hvad karakteriserer børn og unge, der udsættes for <b>omsorgssvigt</b>. (Resultater om kort- og Langtidskonsekvenser (Kvello) og børns typiske overlevelsesstrategier (Killén)) <a href="http://vidensportal.dk/temaer/Omsorgssvigt/malgruppen">http://vidensportal.dk/temaer/Omsorgssvigt/malgruppen</a>.</li><li>- Forskellige <b>tilknytningsstile</b> og det <b>senere parforhold</b>. Ole Schulz Larsen, System.dk, ukendt årstal for udgivelse.</li><li>- Risiko og <b>Resiliens</b>. Ole Schultz Larsen, <a href="http://www.psykologiensveje.dk">www.psykologiensveje.dk</a>, ukendt dato</li><li>- <b>Kauai-undersøgelsen</b>. Ole Schultz Larsen, <a href="http://www.psykologiensveje.dk">www.psykologiensveje.dk</a>, ukendt dato</li><li>- Ikke alene, men ensom. Maria Rørbæk, Samvirke d. 1/8 2005</li><li>- Danske forældre er bange for at opdrage deres børn. Jan Andreasen, Politiken, d. 12. NOV. 2015</li></ul>



	<p>- Dansk undersøgelse: Derfor skal du ikke opdrage dine børn med straf. Ritzau, bragt på BILÅK d. 22/6 2016</p> <p>- Selvkontrol er afgørende for børns succes. Christian Bennike, Information d. 9. marts 2016 (om <b>Skumfidustesten</b>)</p> <p>- Forskere skyder hul i kendt skumfidus-test. Ditte Svane-Knudsen, Videnskab.dk d. 17/10 2012</p> <p><i>Dokumentarer/film/videoklip</i></p> <p>Genetic Me: <a href="https://www.dr.dk/tv/se/genetic-me/-/genetic-me">https://www.dr.dk/tv/se/genetic-me/-/genetic-me</a></p> <p>Menneskedyret – Hanner og Hunner. Tv2, sendt d. 27/9 2005.</p> <p>Ainsworth: Fremmedsituationstest <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU">https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</a></p> <p>Tre tilknytningsmønstre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DRejV6f-Y3c">https://www.youtube.com/watch?v=DRejV6f-Y3c</a></p> <p>Harlows abeungeforsøg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I">https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzig8I</a></p> <p>The still face <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</a></p> <p>Småklip om ”Er du mors lille dreng” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZvu0Ti6dtg">https://www.youtube.com/watch?v=YZvu0Ti6dtg</a> og <a href="https://www.youtube.com/watch?v=575qe110jPg">https://www.youtube.com/watch?v=575qe110jPg</a></p> <p>Sådan overlever du en lortebarnndom. Sendt på DR d. 04/03 2019</p> <p>Hvem passer vores børn (uddrag). Sendt på DR d. 09/04 2019</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 28 lektioner a’ 55 minutter Læste sider: ca. 50 Videomateriale: ca. 165 (del med 7 giver det ca. 24 ns.)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Alle faglige mål har været i fokus undervejs.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden. Still-face forsøget har været anvendt som øvelse i klassen.

[Retur til forside](#)



<b>Titel 3</b>	Den digitale ungdom
<b>Indhold</b>	<p><i>Temaet har fokuseret på forskellige konsekvenser af at være barn og ung i den digitale tidsalder. Problemstillingerne vedrører fx afhængighed, opmærksomhedsproblemer i forhold til læring, stress og mobning. Indhold om opdragelse og selvdisciplin er gentaget fra Tema, men sat i en ny ramme omkring forældrenes og skolens styring af digitale hjælpemidler.</i></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li><li>– kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</li><li>– psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</li><li>– perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</li><li>– identitet og personlighed</li><li>– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Videnskabelige og metodiske forhold. Det praksis- og anvendelsesorienterede (i forhold til egen brug/misbrug af digitale medier)</p> <p><i>Psykologiens veje:</i> Side 147-150 / p5188 - <b>Opdragelse</b>; Baumrinds 4 opdragesstile Side 294-295 / p5419 - <b>Giddens</b>; Refleksiv identitet, ontologisk sikkerhed, sociale arenaer Side 400-403 / p5574 - <b>Stress</b>; akut og kronisk Side 236-238 / p5238 - <b>Opmærksomhed</b>; indre og ydre faktorer Side 136 / c11337 – <b>3 typer af belønninger</b> Side 163-165 / p5322 - <b>Hjernens straf- og belønningssystem</b> Side 168-170 / p5236 - <b>Hukommelse</b>; Sensorisk, korttids- og langtidshukommelse Side 358-361 / c12423 - <b>Mobning</b>; individualpsykologisk og socialpsykologisk perspektiv Side 263-264 / p5388 - <b>Buber</b>; jeg-det og jeg-du forhold Side 287-288 / p5423 - <b>Bourdieu</b>s tre kapitalformer (med fokus på social kapital)</p> <p><i>Artikler/tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selvkontrol er afgørende for børns succes. Christian Bennike, Information d. 9. marts 2016 (om <b>Skumfidustesten</b>)</li><li>- How heavy use of social media is linked to mental illness. <a href="https://www.economist.com/graphic-detail/2018/05/18/how-heavy-use-of-social-media-is-linked-to-mental-illness">https://www.economist.com/graphic-detail/2018/05/18/how-heavy-use-of-social-media-is-linked-to-mental-illness</a> set d. 26/11 2018. (omtalt og opsummeret i oplæg – ikke læst).</li><li>- Coping-teori. <a href="http://www.vucaalborg.dk/sara/arbejdspsykologi.htm">http://www.vucaalborg.dk/sara/arbejdspsykologi.htm</a></li><li>- Moralsk frakobling. Ole Schultz Larsen, <a href="http://www.systeme.dk">www.systeme.dk</a>, ukendt dato.</li><li>- Digital mobning fordobler risikoen for selvskade og selvmord. Anders Worup &amp; Mette Scheel Persson, dr.dk d. 19/6 2018</li><li>- Digitale forældreeffekter. Kapitel 3 (p132) i bogen “Forældre – hvor meget betyder de egentligt”, af Christian Skjødt Pedersen, Systeme.dk, 2019 (2 undersøgelser om forældres brug af mobiltelefonen og betydningen af dette i forhold til børnenes adfærd).</li><li>- Hemmeligheden bag multitasking afløret. Lasse Foghsgaard, Videnskab.dk 2010 (omtalt og opsummeret i oplæg – ikke læst).</li><li>- Ramasjangchef om hurtigt børne-tv: Vi vil vise indhold, der inspirerer. Malthe Sommerand &amp; Morten Baurlund, DR.dk d. 26/9 2018.</li></ul>



	<p>- Unge og Medier. Børnerådets børne- og ungepanel, 2014, uddrag. <a href="https://www.boerner.aadet.dk/media/75093/BRD_Pixi_Unge_og_medier.pdf">https://www.boerner.aadet.dk/media/75093/BRD_Pixi_Unge_og_medier.pdf</a></p> <p><i>Dokumentarer/film/videoklip</i></p> <p>- Barry Schwartz: Valgets paradoks (<a href="https://www.ted.com/talks/barry_schwartz_on_the_paradox_of_choice/transcript?language=da">https://www.ted.com/talks/barry_schwartz_on_the_paradox_of_choice/transcript?language=da</a>)</p> <p>- Awareness test – basket ball: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo">https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo</a></p> <p>- Forandringsblindhed: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBPG_OBgTWg&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=vBPG_OBgTWg&amp;t=158s</a></p> <p>- Når mobilen ta'r magten. <a href="http://omtv2.tv2.dk/nyhedsartikler/nyhedsvisning/naar-mobilen-tar-magten/">http://omtv2.tv2.dk/nyhedsartikler/nyhedsvisning/naar-mobilen-tar-magten/</a> (uddrag)</p> <p>- Ung, nøgen og udstillet. DR.dk</p> <p>- 3 hovedtræk ved digital mobning (Jette Kofoed): <a href="http://www.kortlink.dk/23dzg">www.kortlink.dk/23dzg</a></p> <p>- Børne tv før og nu: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/ramasjang-chef-om-hurtigt-boerne-tv-vi-vil-vise-indhold-der-inspirerer">https://www.dr.dk/nyheder/indland/ramasjang-chef-om-hurtigt-boerne-tv-vi-vil-vise-indhold-der-inspirerer</a></p> <p>- Dokumentarer (udklip): Familien som skærmjunkier: <a href="https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-som-skaermjunkier#!/">https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-som-skaermjunkier#!/</a> (minut 0-25)</p> <p>- Dokumentar (udklip): Familien på skærmafvenning <a href="https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-pa-skaermafvaenning#!/.autoplay=true">https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-pa-skaermafvaenning#!/.autoplay=true</a> (sidste kvarter)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 26 lektioner a' 55 minutter Læst materiale: ca. 43 sider Videomateriale: ca. 150 minutter (delt med 7 giver det ca. 21 ns.)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Alle faglige mål har undervejs været i fokus. Undervisningsbeskrivelsen er skrevet endnu inden eksamensøvelsen er gennemført.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden. Der er blevet eksperimenteret i klassen med diverse opmærksomheds- og multitasking-forsøg.