



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin, hvori undervisningen afsluttes: December 2019
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Rikke Ellerbæk Haue, Helle Rodahl Thisted og Jonna Lund Jensen
Hold	psC3e1908

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sårbarhed og resiliens
Titel 2	Ondskabens psykologi
Titel 3	Ungdom og senmodernitet
Titel 4	Hvordan bruger man hovedet?



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sårbarhed og resiliens
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Psykologiens Veje</i> www.systime.dk iBog kapitel 6 (minus Margaret Mahler) 22,6 ns</p> <ul style="list-style-type: none">• Erik Erikson• Daniel Stern• John Bowlby• Mary Ainsworth <p><i>Psykologiens Veje</i> www.systime.dk iBog kapitel 8</p> <ul style="list-style-type: none">• Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser, 21 ns <p><i>Hvad karakteriserer børn og unge, der udsættes for omsorgssvigt?</i> http://vidensportal.dk/temaer/Omsorgssvigt/malgruppen 5 ns</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Dokumentar: <i>Er du mors lille dreng -10 år senere</i></p> <p>Forskellige youtubeklip om omsorgssvigt</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner á 55 minutter I alt 52,6 ns
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• I temaet har vi arbejdet med børns udvikling på både individ og relationelt niveau.• Vi har arbejdet med psykosocial teori samt nyere spædbarnsforskning. Her har vi bl.a. haft fokus på teoriernes empiriske grundlag og metoder inden for spædbarnsforskning.• Der har endvidere været fokus på omsorgssvigtede børn samt hvilke faktorer, der fremmer resiliens• Alle mål har været berørt i temaet, men særligt nedenstående mål er der arbejdet med:• udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag• inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/gruppearbejde



arbejdsformer	
---------------	--

Titel 2	Ondskabens psykologi
Indhold	<p>Kernestof: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime iBog læreplan 2017. https://psykveje.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 21 om socialpsykologi. Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Massehypnose: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5537✓ Hvad er en gruppe?: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5536✓ Gruppepres og social kontrol: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5535• Kapitel 24 om ondskab <p>I alt: 44,7 ns</p> <p>Supplerende stof: Diverse små filmklip:<ul style="list-style-type: none">• Diverse små filmklip om socialpsykologiske eksperimenter, herunder Asch, Milgram og ZimbardoDokumentarer:<ul style="list-style-type: none">• ”Børnene fra Brønderslev”, DR 1, 2011• ”Lydighedens dilemma”, DR 1, 2002• ”Menneskedyret” (afsnit 4 om grupper), TV2, 2005Film:<ul style="list-style-type: none">• ”Ondskab”, Moviola Film & Television, 2003Artikler:<ul style="list-style-type: none">• ”Digital mobning fordobler risikoen for selvskaade og selvmordsforsøg”, DR Viden, d. 19.06.18.• ”Breivik og barndommen”, Information, d. 03.12.12.<p>I alt: 28,0 ns</p></p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 26 lektioner á 55 minutter I alt 72,7 ns
Særlige fokus-punkter	<p>I temaet arbejder vi med centrale problemstillinger og begreber inden for socialpsykologien samt inddrager individualpsykologiske perspektiver i forsøget på at forstå menneskers konflikter og ondskabsfulde handlinger.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i grundbogen <i>Psykologiens Veje</i> samt en række supplerende tekster til at behandle spørgsmål som: Hvad er ondskabens væsen? Hvorfor bliver nogle mennesker onde? Og hvad er ondskab egentligt?</p>



	<p>I temaet arbejder vi med følgende faglige mål fra bekendtgørelsen for psykologi, hvor eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser• Formulere konkrete psykologiske problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag• Inddrage og forklare forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, virtuelle arbejdsformer

Titel 3	Ungdom og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime, 3. udg. (læreplan 2017). https://psykveje.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 18 om personlighedspsykologi. Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Personlighedspsykologi: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=4831✓ The Big Five: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5664✓ Den forsigtige og den risikovillige type: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=4852✓ Menneskets dobbelthed: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=4851• Kapitel 19 om ungdom og senmodernitet• Kapitel 20 om kommunikation. Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Mobilten og de sociale medier: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5744• Kapitel 23 om stress og coping. Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Stress og coping: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5559&L=0



	<p>✓ Akut og kronisk stress: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5574</p> <p>✓ Coping: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5806</p> <p>I alt: 48,8 ns</p> <p>Supplerende stof: Diverse små filmklip:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Vil du læse teksten op?”, rummelighed.org, 2016, https://www.youtube.com/watch?v=t8n9RQiTyqo <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”De perfekte piger”, DR 1, 2015• ”FOMO”, DR 3, 2019 <p>Serier:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Doggystyle” (sæson 1, afsnit 1), DR 3, 2018• ”SKAM” (sæson 1, afsnit 1 og 3), DR 3, 2016 <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Sociolog: Det perfekte liv er en syg tendens i tiden”, Berlingske, d. 23.11.15• ”I kampen for at blive til noget, har vi glemt at blive til nogen”, Information, d. 29.08.14 <p>I alt: 18,0 ns</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner á 55 minutter I alt 66,8 ns
Særlige fokus-punkter	<p>I temaet arbejder vi med centrale problemstillinger og begreber inden for personlighedspsykologien samt inddrager socialpsykologiske perspektiver i forsøget på at belyse unges identitetsdannelse i det senmoderne samfund.</p> <p>Vi har fokus på, hvordan de mange muligheder og valg og det øgede fokus på præstation i det senmoderne samfund har givet udslag i perfektionisme hos flere og flere unge, og hvordan dette kan resultere i blandt andet stress. Vi ser i den forbindelse på, hvordan man copes med det at være ung i det senmoderne samfund.</p> <p>Desuden arbejder vi med kommunikation, som i stadig højere grad foregår på diverse sociale medier. Hvilken betydning har det for kommunikationen, de sociale fællesskaber, identitetsdannelsen og det øgede pres, som de senmoderne unge oplever?</p> <p>I temaet arbejder vi med følgende faglige mål fra bekendtgørelsen for psykologi C, hvor eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser• Formulere konkrete psykologiske problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder



	<p>digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none">• Inddrage og forklare forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, virtuelle arbejdsformer

Titel 4	Hvordan bruger man hovedet?
Indhold	<p>Kernestof: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime, 3. udg. (læreplan 2017). https://psykveje.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 11: Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Studiet af menneskets informationsprocesser https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5239&L=0✓ Opmærksomhed https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5238&L=0✓ Perception https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5237✓ Hukommelse https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5236• Kapitel 15: Følgende afsnit:<ul style="list-style-type: none">✓ Intelligens https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5331✓ Én intelligens https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5351✓ Mange intelligenser https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5350 <p>I alt 37,1 ns</p> <p>Supplerende stof: "Falske erindringer" Forskningsnyt 1996 (4,4) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5233&L=0 2,3 ns</p> <p>Klip fra youtube: "Awarenesstest: Did you see the moonwalking bear?" https://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoay4 "Awarenesstest: Whodunnit?" https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA "Intelligensens forbandelse" https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5343 4,4 ns "Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end IQ" Forskningsnyt 2006 (3) 2ns</p> <p>Diverse tests af elever til illustration og diskussion af teori (fx kategoriotest, intelligens tests, test af visiospatiale evner...) I alt 8,7 ns</p>
Omfang	Anvendt uddannelsesetid: 8 lektioner á 55 minutter



	I alt 43,8 ns
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har holdet arbejdet med hukommelsens betydning for det normalt-fungerende individ. Derudover har holdet set på forskellige opfattelser af fænomenet intelligens og dette fænomens betydning for det enkelte individs livsudfoldelse.</p> <p>I temaet arbejder vi med følgende faglige mål fra bekendtgørelsen for psykologi C, hvor eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser• Formulere konkrete psykologiske problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, pararbejde og gruppearbejde

Samlet sidetal for kernestof og supplerende stof 235,9 ns