



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: dec-jan, 2019/2020.
<b>Institution</b>	institutionens/skolens navn Horsens HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf/hfe/hhx/htx/stx/gsk/gif/fagpakke hhx/hf+ Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Navn(e) Martin Skov Petersen (forløb 1 og 2) og Paw Hedegaard Amdisen (forløb 3)
<b>Hold</b>	Sfc1e

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Dansk politik.
<b>Titel 2</b>	Det ”gode” samfund.
<b>Titel 3</b>	Kulturmøde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Dansk politik
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> Søren Kauffeldt: C-bogen. Din grundbog til samfundsfag C, Systime 2014. s. 14-18, 61-112, 145-163. + metode 14-18, 175-180</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <a href="http://www.columbus/luksamfundetop.dk">www.columbus/luksamfundetop.dk</a>: figur: todimensionel højre-venstre skala. <a href="http://www.columbus/luksamfundetop.dk">www.columbus/luksamfundetop.dk</a>: figur: højre-venstre skala. Samfundsstatistik 2015 Columbus 2015: s. 39-42. Papir om valgmoder: Flertalsvalg i enkeltmandskredse og forholdstalsvalg. Erik A. Nielsen: Oprør fra midten. S. 42. Flemming Gräs: C-samfundet – en grundbog om det danske samfund. Gyldendal 2005. fig.: Lovgivningsprocessen s. 117. Oversigt over de danske partier, som stiller op til folketingsvalget 2019. Meningsmålinger over Partierne – barometer marts 2019 fra <a href="http://www.b.dk">www.b.dk</a>. <b>18 % overvejer at stemme SF</b> Altinget.dk 26.3.2017 <b>Meningsmåling over partierne: Barometer april 2017 fra b.dk</b> Statsministerens tale ved Folketingets åbning den 1. oktober 2019, fra <a href="http://www.sm.dk">www.sm.dk</a></p> <p><i>Fra: <a href="http://www.altinget.dk">www.altinget.dk</a> torsdag d. 7/11-2019.</i> <i>NYT PARTI: Partiet Fremad skal være et værdiliberalt parti fri for nationalkonservatisme, lyder det fra stifterne, Simon Emil Ammitzbøll-Bille og Christina Egelund.</i></p> <p><b>Kommentatorer: Nyt parti vil give problemer for Ellemann</b> Det bliver svært for Ellemann at blive statsminister efter oprettelsen af nyt parti, vurderer kommentatorer. <b>7. november 2019 kl. 07:46</b> Opdateret 7. november 2019 kl. 08:51. Fra <a href="http://www.information.dk">www.information.dk</a></p> <p>Film: Kongekabalen.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 30 lektioner à 55 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materiale-



	<p>typer til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>-formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>-argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>-politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p> <p>-politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</p> <p>-politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Det ”gode” samfund.
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof <b>Kernestof:</b> Søren Kauffeldt: C-bogen. Din grundbog til samfundsfag C, Systime 2014. s. 113-144. + Rettelse til c-bogen fra <a href="http://www.columbus.dk">www.columbus.dk</a> + metode 14-18. <b>Supplerende stof:</b> Kåre Clemmensen og Per Henriksen: Økonomi – praksis og perspektiv. 43 – 46. Columbus 2002. Jørgen Winding: Basissamf (forskellige diagrammer over ekspansiv finanspolitik, devaluering og stram pengepolitik). Systime, forskellige udgaver 2007 – 2013. Økonomisk oversigt. Film: Økonomi for dummes. Dr.dk. afs. 2. multiplikator.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid 24 lektioner a 55 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materiale-typer til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber –argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. –politiske partier i Danmark og politiske ideologier –politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund –det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Sociologi: Del 1: Identitetsdannelse, socialisering og familie i det senmoderne samfund. Del 2: Livsstil, social arv og sociale skel i Danmark
<b>Indhold</b>	Del 1: Identitetsdannelse, socialisering og familie i det senmoderne samfund  <i>Kernestof:</i> Søren Kauffeldt, C-bogen, Columbus, 2014: 20-40.



	<p><i>Supplerende stof:</i> Joanna Valentin, ”Hvilken forældretype er du?”, Kristeligt Dagblad, 26/6-2014. Olav Hergel m.fl., ”Kernefamilien ændrer form”, Politiken, 29/12-2009. Ukendt, ”Her er kernefamiliens 37 afløser”, Politiken, 29/12-2009.</p> <p>Dokumentaren ”Blodets bånd” (Bergvald Jørgensen &amp; Sønderby Jepsen, 2013).</p> <p>Udsendelserne ”Den perfekte opdragelse (1) – vores metode” (TV2, 2017) og ”Søren Ryge præsenterer: For, mor og børn (1)” (DR, 2016).</p> <p>Del 2: Livsstil, social arv og sociale skel i Danmark:</p> <p><i>Kernestof:</i> Søren Kauffeldt, C-bogen, Columbus, 2014: 41-59. Henrik Kureer &amp; Claus Frederiksen, Samfundsfag C, Systime, 2012: 186-193.</p> <p><i>Supplerende:</i> Anna Bølling-Ladegaard, ”Ekspertter: Vil vi bryde negativ social arv, skal vi gribe tidligt ind”, Politiken, 25/7-2017. Direkte link: <a href="https://politiken.dk/indland/art6043964/Vil-vi-bryde-negativ-social-arv-skal-vi-gribe-tidligt-ind">https://politiken.dk/indland/art6043964/Vil-vi-bryde-negativ-social-arv-skal-vi-gribe-tidligt-ind</a></p> <p>Udsendelsen <i>En vej – to verdener</i> (1. del af en DR-produceret serie om Hejredalsvej i Brabrand, 2016).</p> <p>Udsendelsen <i>En syg forskel</i> (1. del af en DR-produceret serie om ulighed i sundhed, 2016)</p> <p>Hjemmesiden: <a href="http://www.klassesamfund.dk">www.klassesamfund.dk</a></p> <p>Kursisterne har selv taget en Gallup Kompas-test (<a href="http://tns-gallup.dk/kompas">http://tns-gallup.dk/kompas</a>) og diskuteret deres indplacering i segmentgrupper.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 30 lektioner a 55 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Fagligt kernestof:</b>  Identitetsdannelse og socialisation, familier og samfundstyper Sociale og kulturelle forskelle  <b>Fokus på følgende faglige mål:</b>  At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer



	<p>At undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>At demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>At formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>At formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</p> <p>At argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.