



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar-juni 2020
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Geografi, C-niveau
Lærer(e)	Line Kirstine Tanderup (LKT)
Hold	geC1e1908

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Bliver verden bedre?
Forløb 2	Når landet skaber sig
Forløb 3	Vand
Forløb 4	Klimaændringer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Bliver verden bedre?
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Landin, Staffan og FN's udviklingsprogram, UNDP (2016): ”Bliver verden bedre?”, side: 1-30 + 35-39 + 40-49 + 65-69 + 81-94.</p> <p>Følgende artikler fra Naturgeografiportalen:</p> <p>”Erhvervsinddeling”</p> <p>”Befolkningsbalance-ligningen”</p> <p>”Den demografiske transition”</p> <p>”Befolkningspyramider”</p> <p>”Bybegrebet”, ”Den historiske byudvikling”, ”De globale storbyer”</p> <p>Sanden et al (2009): ”<i>Alverdens geografi</i>”, side 87-88 (ulandenes udvikling ift. transitionsmodellen) + side 103 (modeller for befolkningspyramider) – udleveret kopi.</p> <p>FNs verdensmål for bæredygtig udvikling, mål nr: 6 og 13</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gapminder- CIA World Factbook- United Nations Populations division- DR-Dokumentar (2012), ”Hans Rosling: Ingen panik – befolkningseksplosionen er aflyst”
Omfang	16 * 55 min
Særlige fokus-punkter	<p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den demografiske transitionsmodel- Befolkningspyramider- Landbrugets udvikling og erhvervsudvikling- FN's verdensmål for bæredygtig udvikling- Hvad er udvikling?- Hvad blev status på 2015-målene?- Udvikling i verdens fattigdom og global sundhed.- Bæredygtig udvikling <p><u>Empirisk arbejde:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Demografi i Danmark og Uganda- Min bedstemor og jeg (udvikling over generationer)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, empirisk arbejde.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Når landet skaber sig
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Mangelsen et al. (2012): ”<i>Naturgeografi – Vores verden</i>”, side 193-197 (den geologiske cyklus)</p> <p>Lærernoter: istidslandskaber i Danmark, introduktion til smeltevandssletter, bakkeøer, morænelandskab, dødislandskab og tunneldale (worddokument fra underviser).</p> <p>Følgende artikler fra Naturgeografiportalen:</p> <p>”Glacialmorfologi og istidslandskaber”, ”Danmark isdækket”, ”Den glacielle landskabsserie”</p> <p>”Jordens opbygning”, ”Wegeners teori”, ”Den pladetektoniske model i dag”, ”Pladerandene”</p> <p>”Hvad er et jordskælv”, ”Jordskælvsstyrke”</p> <p>”Vulkanisme”, ”Forskellige vulkantyper”</p> <p>”Jordskælv og vulkanisme i Island”, ”Islands geologiske dannelse”, ”Lakiudbruddet”, ”Vulkantyper i Island”, ”Jøkelløb”, ”Jordskælv i Island”</p> <p><u>Supplerende:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Geus-net: Når Jorden skælver- Global Volcanism Program <p>Animationer om landskabsdannelse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Smeltevandsslette- Dødis- Randmoræne- Tunneldal
Omfang	18 * 55 min
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Istid i Danmark + is og smeltevand som landskabsdannende elementer- Landskabselementer: bundmoræne, randmoræne, smeltevandsslette, dødishuller, bakkeø, tunneldal.- Geomorfologisk kort over Danmark- Jordskælv og jordskælvsbølger- Pladerande + deres kendetegn- Konvektionsceller- Vulkantyper- Den geologiske cyklus + bjergarter- Island som case <p><u>Eksperimentelt og empirisk arbejde:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sigteanalyse- Pladerande i Google Earth
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Vand
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Følgende artikler fra Naturgeografiportalen: ”Vandets kredsløb” ”Vandbalanceligningen” ”Vandbalanceligningens faktorer” ”Overfladisk og underjordisk afstrømning” ”Jordvand og grundvand” ”Vandforbrug og vandstress” ”Vandets kredsløb i Danmark” ”Begrebet bæredygtighed” ”Danmark bliver vådere – mod en fremtid med ekstremregn og oversvømmelser” ”Vandforurening” ”Kilder til forurening af Danmarks grundvand og tiltag til dets beskyttelse”, Mangelsen et al. (2012): ”<i>Naturgeografi – Vores verden</i>”, side 177-179 (Udvaskning af kvælstof) <u>Supplerende:</u> - Vandetsvej.dk - Horsens Centralrenseanlæg</p>
Omfang	20 * 55 min
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vandets kredsløb- Vandbalanceligningen- Opland, vandskel, vandføring- Vandforbrug- Vandforurening (pesticider og kvælstof)- Kvælstofkredsløbet- Begrebet bæredygtighed <p>Eksperimentelt og feltarbejde arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none">- Permeabilitet – kun virtuelt demoforsøg pga. Corona- Vandføring i Bygholm Å (teoretisk og praktisk)- Besøg på renseanlæg – afløst af videobesøg pga. Corona
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt og feltarbejde.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Klimaændringer
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Følgende artikler fra Naturgeografiportalen:</p> <p>“Energibalancen”, “Strålingsbalancen”, “Breddegradernes betydning”, “Skyernes bidrag til strålingsbalancen”, “Jordens albedo”, “Den termohaline cirkulation”</p> <p>“Kulstof”, “Kulstofkredsløbet”, “Landjorden”, “Vulkanudbrud”, “Oceanerne”, “Tilbagekoblings- eller feedbackmekanismer”, “Udviklingen i den globale temperatur”, “Drivhuset omkring Jorden”,</p> <p>“Fossile brændstoffer”, “Olie og naturgas”, “Dannelse af olie og naturgas”, “Olien i Nordsøen”, “Verdens olieproduktion”</p> <p>“Atmosfærens CO₂-indhold”, “Måling af CO₂ på Hawaii”, “Kilde til drivhusgasserne”, “Milankovitch-teorien”</p> <p>“Udviklingen i Danmarks energiforbrug siden 1970erne”, “Kinas energiforbrug udfordrer miljøet”</p> <p>“Konsekvenser af klimaforandringerne”, “Konsekvenser i Europa”, “Andre generelle konsekvenser”, “Danmark under de kommende klimaændringer”</p> <p><u>Supplerende:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dokumentar (2019): Klimakrisen – de hårde facts- Webgeology: Olie og gas
Omfang	20 * 55 min
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Strålingsbalancen- Drivhuseffekten- Kulstofkredsløbet- Dannelse af olie og gas- Energiforbrug- Tilbagekoblingsmekanismer- Klimaændringer og konsekvenser <p>Ekperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den termohaline cirkulation - kun virtuelt demoforsøg pga. Corona- Hav- og indlandsis - kun virtuelt demoforsøg pga. Corona- Kyst- og fastlandsklima - kun virtuelt demoforsøg pga. Corona- Strålingsbalancen - kun virtuelt demoforsøg pga. Corona
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, eksperimentelt arbejde.

[Retur til forside](#)