

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Jan – maj 2020
Institution	Horsens Hf og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Lotte Buhl
Hold	reC2f

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Inuitisk religion + introduktion til faget
Titel 2	Kristendom med inddragelse af religion i det senmoderne samfund
Titel 3	Islam
Titel 4	Sikhisme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Inuitisk religion + Introduktion til faget – hvad er religion?
Indhold	<u>Introduktion til faget</u> <i>Lene Madsen m.fl.: Grundbog til religion C, s.11-19, ”Brillekursus”. Hvad er religion.</i> <i>Bodil Junker Pedersen m.fl.: Begrebsnøglen til religion-Teori og metode, Systime (ibog)</i> Fænomenologi https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p196 Religionssociologi https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p197 Indefra/udefra https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p139 Religionsdefinitioner https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p155 <u>Inuit</u> <i>Anders Bjørn, Sila. Grønlandske religion, Pantheon 1996</i> s.6-23: Landet og folket + Fangersamfundet+ Fangstdyrene og Fangstens årscyklus. s.82-92: Kultursammenstødet <i>Erik Thastum, Håndbog i religion. Fra tradition til rodløshed, Systime 1990</i> s.40-44: Mana, tabu og magi <i>Bodil Junker Pedersen m.fl.: Begrebsnøglen til religion-Teori og metode, Systime (ibog)</i> Myter https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p148 Ritualtyper: Overgangsritualer, årstidsritualer mv. Honko og Schjødts ritualmodeller https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p159 Ritualteori-funktionalistisk: Arnold van Gennep og Victor Turner https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p160 Ritualteori-fænomenologisk: Jørgen Podemann Sørensens ritualteori https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p161

Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen, Eskimoerne – en tekstcollage om religion og eksistens, Gyldendal 1975

(T:tekst)

T1 K. Rasmussen: Orulos selvbiografi

T2 N. Egede: Grønlandernes religion

Forholdet til dyrene s.18-19

T6 K. Rasmussen: Bjørnen i vågen

Riter i forbindelse med valfangst s.26-27

T14 K. Rasmussen: Rite-myte

Amuletter-trylleord s.30

T15 K. Rasmussen: Amulettjagt ved den magnetiske Nordpol

Handlingsmønster i omgangen med hav- og landdyr s.37

T18 K. Rasmussen: Kampen mod døde dyrs sjæle

Handlingsmønster efter drab på dyret s.41

T23 K. Rasmussen: Førstefangstrite

Handlingsmønster i forbindelse med fødsel-menstruation- død s. 48 + s.58-59

T27 K. Rasmussen: Når mennesker fødes

T40 K. Rasmussen: Når mennesker dør

Kulten s.80 + s.84-87

T53 H.C. Glahn: Angiak-fangst

T57 K. Rasmussen: Havets moder

Angakoq. Udvælgelse og uddannelse s. 102+108

T71 G. Holm: Sanimuinak

T72 K. Rasmussen: Igjugarjuk

T73 K. Rasmussen: Kinalik

Kosmologien s.122

T80 K. Rasmussen: De første mennesker

T83 N. Egede: Verdens undergang

T84: G. Holm: Solen og månen

T85: K. Rasmussen: Havdyrenes oprindelse

Supplerende materiale

Film om jagt på isen i Alaska

<https://www.youtube.com/watch?v=y1ABXrjEJmY>

Omfang	4 lektioner til introduktion + 16 lektioner til inuit I alt 20 lektioner a 55 minutter 56 sider
Særlige fokus-punkter	• Analyse og fortolkning af religionsfaglige tekster • Redegørelse for væsentlige fænomenologiske sider af inuit med fokus på myter, riter, forholdet til dyrene og Angakoqens uddannelse og funktion. • Anvendelse af både fænomenologiske og funktionalistiske ritualmodeller. • Forståelse for sammenhængen mellem samfund, kultur, religion og livsanskuelse. • At kunne formulere og forholde sig til etiske spørgsmål.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, lærerforedrag, gruppearbejde,

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kristendom med inddragelse af religion i den senmoderne samfund
Indhold	<i>Mennesket og Magterne. En grundbog til religion, Esben Andreasen m.fl., Gyldendal 1991</i> s. 61-87 om kristendommen E. Thestrup Pedersen, Jesu Forkyndelse, Unitas Forlag 1989 Karakteristik af Jesu Lignelser s. 156-60 Religion i det senmoderne samfund, af Poul Storgaard Mikkelsen m.fl., Systime, 2011, s. 9-31 Den apostolske trosbekendelse. https://www.kristendom.dk/kristne-grundtekster/den-apostolske-trosbekendelse GT 1. Mosebog 1-3 Verdens skabelse, Adam og Eva, Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have. 1.Mosebog 9,1-19 Pagten med Noa 1.Mosebog 17,1-21 Pagten med Abraham 2.Mosebog 19,1-6 Åbenbaringen på Sinaj (De 10 Bud) 2.Mosebog 20,1-17 Pagten med Moses 2. Samuelsbog 7,5-13 Pagten med David Esajas 53 (om en konge af Davids slægt) NT Evangelierne Matthæus 5-7 Bjergprædiken Matthæus 14,13-21 Bespisningen af de fem tusind Matthæus 14, 22-33 Vandringen på søen Matthæus 22,34-40 Det største bud i Loven Markus 7,1-23 Spørgsmålet om rent og urent Markus 8, 27-33 Peters bekendelse, Jesus forudsiger sin lidelse, død og opstandelse Markus 14-16 Lidelseshistorien Lukas 10,25-37 Lignelsen om den barmhjertige samaritaner Lukas 15,11-32 Lignelsen om den fortabte søn Paulus Romerbrevet 3,21-31 Retfærdighed ved tro på Jesus Kristus 1.Korintherbrev 6,9-10+7,1-11+11+15,12-58 <i>Mig, Gud og Mig, artikel fra Ud & Se, oktober 2004</i>

	<i>Den Kosmiske Bolsjepose, Jyllandsposten, 22.marts, 2006</i> <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode, Systime 2016 (ibog)</i> Deprivation https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p134 Identitetsdannelse og religion (Giddens, Bauman og Lyon) https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p126 Rational choice https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p154 Religionskritik https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p124 Sekularisering https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p162 Ninian Smarts 7 dimensioner https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p155 <u>Supplerende materiale</u> Eksamen i ”Lignelsen om den fortabte søn” på Restudy https://restudy.dk/undervisning/religion-eksamen-i-religion-c/lektion/video-eksamen-i-religion-c/ Besøg i Klosterkirken i Horsens med rundvisning og introduktion til kirkens historie og indretning, samt præstens arbejde ved sognepræst Hanne Henriksen DR: ”Fem skarpe om Luther” streamet på CFU
Omfang	26 lektioner a 55 minutter 82 sider
Særlige fokus-punkter	• Kendskab til kristendommens formative periode og historiske udvikling • Kendskab til de centrale kristne dogmer • Kendskab til religionskritik og centrale skikkelser i udformningen af religionskritiske teorier. • Kendskab til religionens rolle og karakter i den senmoderne samfund. • Videreudvikling af tekstanalytiske færdigheder. • Kendskab til teorier omkring religion og tradition i det senmoderne
Væsentligste ar-	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde. Individuelle skriftlige øvelser

bejdsformer	Undervejs blev undervisningen afbrudt af corona-krisen og sidste del er derfor gennemført som fjernundervisning.
--------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Islam
Indhold	<i>Deniz Kitir: Klassisk og Moderne Islam (ibog) Systime</i> Om Muhammed https://islam.systime.dk/?id=p148 Om Koranen https://islam.systime.dk/?id=p150 Om de 5 søjler https://islam.systime.dk/?id=p152 Mange måder at være muslim på. (Jan Hjärpes typologi) https://islam.systime.dk/?id=p231&L=0 DR: dokumentar ”Hajj-pilgrimsrejse til Mekka” streamet på CFU <i>Lene Madsen m.fl. Grundbog til religion C (ibog) Systime</i> Fakta om Islam https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p157 Islams historiske udvikling https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p158 Tekst 3 Kåre Bluitgen: Fortælling om Muhammeds åbenbaring Hvad tror muslimer på? (trosartiklerne) https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p222 De islamiske samfundssyn https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223&L=0 Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund?

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161>

Tekst 5 – Moustapha Kassem m.fl.: Vi tror på en sekulær islam

Tekst 6: Hizb ut-Tahrir om synet på samfundet

Maksimalisme og minimalisme

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c981>

Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen, Religionsportalen (ibog) Systime

Det religiøse rum i islam + film: rundtur i moskeen

<https://religion.systime.dk/?id=p539>

Aminah Tønnsen, Ramadan – den islamiske faste – ”Ramadanen er en mulighed for at få nye gode vaner”.

www.religion.dk d. 15. oktober 2004

Aminah Tønnsen, ”Der burde ikke være dødsstraf for hor”

Weekendavisen den 26. april 2002.

Abdul Wahid Pedersen, Stening står ikke til diskussion

Kristeligt Dagblad, den 18. april 2002.

Hvad er Euroislam?

www.religion.dk. Den er skrevet af journalist Camilla Lenti, 4. maj 2010.

Muslim anno 2005: Islam handler om at være et godt menneske

17. april 2005 JP Århus: Pernille Ammitzbøll. Portræt af byrådspolitiker Bünyamin Simsek (V)

Patchworkmuslimer

Weekendavisen | 27.12.2013

Tekster fra Koranen

Sura 1 al-fatiha ”Den åbnende”

Sura 2, vers 255 ”Tronverset”

Sura 6, vers 100-103 ”Kvæget”

Sura 22, vers 25-30 +37 ”Valfarten”

Sura 36, vers 51-67 ”Ya sin”

Sura 112 ”Den rene bekendelse”

Uddrag fra Hadith (al-Bukhari)

Hadith om umraen

Hadith om forudbestemmelse

Supplerende materiale

Troens træ. Undervisningsmateriale om jødedom, kristendom og islam fra Morgenavisen Jyllands Posten.

Omfang	20 lektioner a 55 minutter 68 sider
Særlige fokus-punkter	Redegørelse for væsentlige sider af Islam i fortid og nutid. Dogmer og ritualer Sharia Euroislam
Væsentligste arbejdsformer	Fjernundervisning pga. corona, mundtlige og skriftlige afleveringer. Analyse og fortolkning af religionsfaglige tekster. Mundtlige oplæg om eksamenstræning –træning i at disponere en mundtlig fremstilling af religionsfagligt stof

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Sikhisme
Indhold	Stine Ballisager og Ann-Louise Ljungcrantz, Sikhisme (ibog) Systime https://sikhisme.systime.dk/?id=p130 Kap.1: Sikh-identitet Kap.2: Guru Nanak og sikhismens oprindelse Kap.3: Sikhernes helligskrifter Kap.4: Centrale forestillinger i sikhismen Kap.5: Helligsteder, ritualer og religiøse fester Kap.6: Khalsa-broderskabet Kap.7: Sikhisme i diasporaen Kap.8: Køn, seksualitet og ligestilling Kap.9: 3HO og Sikh Dharma <u>Tekster</u> Nanaks fødsel og barndom https://sikhisme.systime.dk/?id=c318 Uddrag fra Adi Granth https://sikhisme.systime.dk/?id=c327 Protokol for opbevaring af Guru Granth Sahib Ji i hjemmet https://sikhisme.systime.dk/?id=p185 Mul Mantra https://sikhisme.systime.dk/?id=c396

	Seva https://sikhisme.systime.dk/?id=p202 Japji(vers 1-4) https://sikhisme.systime.dk/?id=p195 Japji (vers 6 og 21) https://sikhisme.systime.dk/?id=c489 Adi Granth https://sikhisme.systime.dk/?id=c422 Ritualkritik i Adi Granth https://sikhisme.systime.dk/?id=c495 Navngivningsceremoni https://sikhisme.systime.dk/?id=c498 Bruden bør kende https://sikhisme.systime.dk/?id=c501 Om kremeringsceremonien https://sikhisme.systime.dk/?id=c510 Initiationsceremonien https://sikhisme.systime.dk/?id=c561 At leve som religiøs minoritet i Danmark https://sikhisme.systime.dk/?id=c612 Interview med Ulla Upma Kaur Steen https://sikhisme.systime.dk/?id=p267 <u>Supplerende materiale</u> DR P1: Satnam Singh fortæller om ”turbandagen” og sikhisme https://www.facebook.com/dr1/videos/10155678803786180/?v=10155678803786180 Video: Guruerne https://sikhisme.systime.dk/?id=p180 Sikhisme Introduction. Khan Academy https://www.youtube.com/watch?v=925fZ4WKISo How to pray like a Sikh https://www.youtube.com/watch?v=MzmBRI8LoVs
Omfang	14 lektioner a 55 minutter 42 sider

Særlige fokuspunkter	Redegøre for guru-begrebets betydning i sikhisme, herunder analysere og fortolke hagiografiske skildringer af især guru Nanak. Redegøre for sikhismen som skriftreligion og betydningen af Guru Granth Sahib, herunder analysere og fortolke kilder fra helligskriftet Adi Granth. Udfolde de centrale trosforestillinger i sikhisme, herunder gudsopfattelse (transcendent og immanent = panenteisme), maya, karma, samsara og mukti. I skal desuden kunne anvende begreberne i en analyse og fortolkning af centrale kilder i sikhismen. Karakterisere forskellige ritualer i sikhismen, herunder khalsa-broderskabets oprindelse og nutidige indvielsesritual med fokus på forskellige grader af religiøst engagement i sikhismen. Diskutere udfordringer for sikher i diaspora (sikh-identitet, kønsroller m.m.) og religionens appelkraft i det senmoderne samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Fjernundervisning pga. corona, mundtlige og skriftlige afleveringer. Analyse og fortolkning af religionsfaglige tekster. Mundtlige oplæg om eksamenstræning – træning i at disponere en mundtlig fremstilling af religionsfagligt stof

Resten af tiden er brugt på eksamentræning – mundtlige oplæg om eksamenstekster inden for de fire emner hvor eleverne mundtligt præsenterer en analyse på 5 minutter som om de var til eksamen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

