Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-juni 2020.
Institution	institutionens/skolens navn Horsens HF og VUC.
Uddannelse	Hf/hfe
Fag og niveau	Fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C Samfundsfag B.
Lærer(e)	Navn(e) Martin Skov Petersen (tema 1, 2 og 4). Paw Hedegaard Amdisen (tema 3).
Hold	Den benyttede holdbetegnelse SfB4f

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dansk Politik
Titel 2	Det "gode" samfund, politisk og økonomisk.
Titel 3	Sociologi: Identitet, køn, socialisering og klasse i det (sen)moderne samfund
Titel 4	EU.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	En overordnet titel for undervisningsforløbet Dansk politik
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup: Samfund på B. Din grundbog om sociologi, politik og økonomi. Columbus. 1. udg. 2016. 10-16 (går igen ved alle forløb). 79-122, 164-.197. Introduktion: Bülow red.: Samf nu C, systime 2017. s. 69-76, 274-281. Kureer og Frederiksen: Samfundsfag C, Systime 2012. s. 11-21, 144-148, 383-386, 390-393. Supplerende stof: Samfundsstatistik 2015 Columbus 2015: s. 38-42. Papir om valgmåder: Flertalsvalg i enkeltmandskredse og forholdstalsvalg. Erik A. Nielsen: Oprør fra midten. S. 42. Meningsmålinger over Partierne – barometer marts 2019 fra www.b.dk. Lars Nørgaard Pedersen m.fl.: Den skjulte magtmand. Jyllandsposten 25/8 2011. Oversigt over politiske partier ved folketingsvalget 2019. Film: Konge kabale. DR.dk – debatten – tid til nye partier 21/2 – 2019. I alt læst 174 sider til emnet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 36 lektioner a 55 min. + intro: 8 lek a 55 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold–sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre–undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå–behandle problemstillinger i samspil med andre fag–demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstil-

	linger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere–påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler–formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi–på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. Politik–politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd –magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene–politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Metode–komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Projektarbejde med partierne – fremlæggelse.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet Det "gode" samfund – økonomisk og politisk + introduktion til samfundsfag.
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup: Samfund på B. Din grundbog om sociologi, politik og økonomi. Columbus 2. udgave 2018: s 10-16, 142-167, 198-250. Supplerende stof: Kåre Clemmensen og Per Henriksen: Økonomi – praksis og perspektiv. 43 – 46. Columbus 2002. Michael Moore: Sicko. Økonomi for dummies. Dr.dk. afs. 2. multiplikator.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 34 lektioner a 55 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Sociologi–identitetsdannelse og socialisering –politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier–social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. Økonomi–velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt–globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Metode–komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Sociologi: Identitet, køn, socialisering og klasse i det (sen)moderne samfund
Indhold	*Kernestof:* Benny Jacobsen (red.), Sociologi og modernitet, Columbus, 2008: s. 33-48; 54-69. Oliver Boserup Skov & Richard Bundsgaard, Samf på B (2. udgave), Columbus, 2018: s. 17-71. *Supplerende stof:* Udsendelsen *Hjælp, min kone er skidesur* (1) (DR, 2009) *Incels. Debat i Deadline på DR2 (*28/4-2018) mellem Mikkel Lodahl og Christian Groes-Green på baggrund af oplæg fra Lotte Folke Kaarsholm. *Singlemødre, barnløse mænd og skabelsen af en mandlig underklasse. Debat i Deadline på DR2* (7/8-2018) mellem Frej Prahl, Birthe Linddal Jeppesen og Hans Bonde på baggrund af oplæg fra Sigge Winther Nielsen. Interview med Ulrich Beck (DR Deadline – 2 sektion, "Fukushima", 2011). Udsendelsen *Mandefald* (1) (DR, 2020). Karl Marx & Friedrich Engels, *Det kommunistiske partis manifest* (uddrag). Esben Andersen m. fl., *Mennesket og magterne*, Gyldendal, 1991, s. 218-219. Lars Olsen m.fl., *Klassekamp fra oven*, Gyldendal, s. 31-35. Uddrag med kort beskrivelse af de 5 socialklasser og udviklingen i klasser fra 1985-2012. Jonas Schytz Juul & Emilie Agner Damm, "Den sociale arv er blevet stærkere i Danmark" (analyse), www.ae.dk, 29/2. Direkte link: https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-sociale-arv-er-blevet-staerkere-i-danmark.pdf Kevin Ahrens & Michael Plejdrup, "Aldrig har så mange mænd boet alene: De dør tidligere, tjener mindre og får færre børn", www.dr.dk, 20/1-2020. Direkte link:

	https://www.dr.dk/nyheder/indland/aldrig-har-saa-mange-maend-boet-alene-de-doer-tidligere-tjener-mindre-og-faar-faerre
Omfang	Ca. 32 lektioner a 55 minutter.
Særlige fokuspunkter	- At anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - At forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - At sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - At demonstrere viden om fagets identitet og metoder - At formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	En overordnet titel for undervisningsforløbet EU.
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Oliver Boserup Skov, Tobias Matthiesen og Victor Bjørnstrup: Samfund på B. Din grundbog om sociologi, politik og økonomi. Columbus 2. udgave 2018. s. 10-16, 122-141. 232-235 (også i tema 2).
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22 lektioner a 55 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Betydningen af EU og globale forhold–sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre–undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå–behandle problemstillinger .

	demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere–påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller. politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Metode–komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Retur til forside