



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj 2020
Institution	Horsens HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jonathan Hegnet Withycombe Frismodt (JOF)
Hold	sfC2f

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Titel 2	Politik og medier
Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer



Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Søren Kauffeldt: ”C-bogen - Din grundbog til samfundsfag C”, columbus 2014, s. 20-59</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen:Luk samfundet op!, columbus 2017, s.53-60+74-80</p> <p>Emil Bergløv:”Din kæreste er kedelig. Lad mig se dine veninder”, bragt i Politiken d.15.11.2015</p> <p>Marslows behovspyramide, figur</p> <p>Per Schultz Jørgensen:”Den moderne familie under pres”, bragt i Politiken d. 21.3. 2011</p> <p>Ukendt: ”Her er kernefamiliens 37 afløser”, bragt i Politiken d. 29.12.2009</p> <p>Rami Panduro Zouzou:”Kan man overhovedet bryde den sociale arv?”, bragt i Politiken d. 29.2. 2012</p> <p>” Hård udenpå”, episode 1, DR3 2017, Tv-program, https://www.dr.dk/drtv/se/haard-udenpaa 47417</p> <p>”Fri mig fra min far”, episode 1, DR3 2019, Tv-program, https://www.dr.dk/drtv/se/fri-mig-fra-min-far 133411</p> <p>Meike Sørensen: ” Vestegnspige i akademikermiljø: Jeg er stadig den ubudne gæst, som folk kan nedgøre uden omkostninger”, bragt i Politiken d.7.11.2017</p> <p>Lise Schmidt Søgaard, ” Institutionsbørn klarer sig bedre end børn der er hjemme”, bragt i Kristeligt Dagblad d. 14.2.2013</p> <p>”Regeringen vil genindføre officiel fattigdomsgrænse: Vi er blevet klogere siden sidst”, https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-vil-genindfoere-officiel-fattigdomsgraense-vi-er-blevet-klogere-siden , 6.6.2019</p> <p>Mathias Svane Kraft og Iver Houmark Andersen:”Liste over jobs med prestige”, https://www.ugebreveta4.dk/rangliste-varme-haender-har-faaet-hoejere-prestige-bl_20470.aspx , 4.5.2016</p> <p>Kulturel bagage bestemmer vores uddannelse, www.videnskab.dk, 15.8.2008</p> <p>Samfundsstatistik 2016:</p> <p>Tabel 3.1: Erhvervsfrekvens for 16-64-årige i procent. Fordelt på køn, 1985-</p>



	<p>2014</p> <p>Tabel 3.2: Antal vielser og skilsmisser i Danmark 1975-2015</p> <p>Tabel 3.3: Andel af børn i danske daginstitutioner. 1973-2014.</p> <p>Debatvideo om internettets betydning for individet, Luk samfundet op!https://vimeo.com/222346573</p> <p>Danmarks Statistisk: ” 25-årige uden uddannelse efter forældrenes uddannelsesniveau, 2012”</p> <p>Debatvideo om mønsterbrydere,Luk samfundet op! https://vimeo.com/223275959</p> <p>Danmarks Statistik: ”Anvendelsen af PC og mobiltelefon til internetadgang, IT-anvendelse i befolkning, 2017”</p> <p>Uddrag fra Statistisk Årbog 2016, figur 18 om børnepasning.</p> <p>”Vi er på børnenes hold”, Socialdemokratiet kampagnevideo, youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=OgAz_h6u60E</p> <p>”Minerva-modellen”, Vimeo.com: https://vimeo.com/223745338 Hjemmesiden: www.klassesamfund.dk</p> <p>Kursisterne har selv taget en Gallup Kompas-test (http://tnsgallup.dk/kompas) og diskuteret deres indplacering i segmentgrupper.</p>
Omfang	28 lektioner á 55 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Fagligt kernestof: Identitetsdannelse og socialisation, familier og samfundstyper Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>Fokus på følgende faglige mål: At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer At undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre At demonstrere viden om fagets identitet og metoder At formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af</p>



	<p>digitale hjælpemidler</p> <p>At formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</p> <p>At argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde.</p> <p>Eksamenstræning ved afslutning af forløb</p>



Titel 2	Politik og medier
Indhold	<p>Kernestof: Jens Breindahl og Kåre Blikenberg: ” Samfundsfag til hf,” systime 2019, s. 158-163+192-123+232-236 Søren Kauffeldt: ”C-bogen - Din grundbog til samfundsfag C”, columbus, 2014, s. 63-71+90-103</p> <p>Supplerende stof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen:Luk samfundet op!, Columbus 2017, s. 138-141+166</p> <p>Erik Holstein:” Ny måling: Den grønne dagsorden tager en suveræn førsteplads”, bragt i Altinget.dk d.13.5.2019 https://www.alinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads</p> <p>Tabeller fra surveybanken.aau.dk, valgundersøgelsen 2015: Påstand: Indvandring udgør en alvorlig trussel mod dansk kultur</p> <p>Påstand: Indsatsen for at forbedre miljøet må ikke gå så vidt, at det skader erhvervslivets konkurrenceevne. Procent.</p> <p>Partiernes vælgersammenslutning fordelt efter højeste fuldførte uddannelse. Procent.</p> <p>Daniel Bue Lauritzen: "Danskerne vil forbyde Burka", bragt i Altinget.dk d.2.9.17 https://www.alinget.dk/artikel/danskerne-vil-forbyde-burkaen</p> <p>”Dit demokrati”, ft.dk, undervisningsfilm: http://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Uddrag fra folketingspartiernes princip- og partiprogrammer.</p> <p>Ritzau: "Socialdemokratiet er klar til at forbyde burka", bragt på B.dk, d.5.10.17 https://www.berlingske.dk/politik/socialdemokratiet-er-klar-til-at-forbyde-burka</p> <p>Henrik Jensen: ” Voksene middelklasse ændrer politikernes fokus”, bragt i Berlingske Tidende d. 11.04.2012</p> <p>Vælgervandringer, DR.dk, 5.6.2019: https://www.dr.dk/nyheder/politik/vaelgervandringer#F2015</p> <p>Figur, partiernes placering i Minerva-værdikort, Columbus 2014</p> <p>Politisk kompas (fordelings- og værdipolitik), Altinget,2016, figur</p>



	<p>Molins model, Samfundsfag OEG på youtube.com, 25.10.17: https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk</p> <p>”Fra ide til lov”,ft.dk, undervisningsfilm: http://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>”Politisk påvirkning”,ft.dk, undervisningsfilm: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>” Hvordan lovgiver EU”, ft.dk, undervisningsfilm: http://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>”Politik og medier”,ft.dk, undervisningsfilm: http://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Karina Kosiara-Pedersen , Center for Valg og Partier Institut for Statskundskab Københavns Universitet: Figur 2. Partiernes medlemstal 1935-2010, de tre største partier. Figur 3. Medlemstal 1935-2010, de mindre partier.</p> <p>Danmarks statistisk:”Valgdeltagelse.2018-2015”</p> <p>Framing og politiske partier: Kan den rette indpakning gøre politiske forslag mere spiselige?”, Politika, 42. årg., nr. 3, 2010, side 345-360</p> <p>”Hvor går grænsen?” ,Debatten med Clement Kjærsgaard, DR2, sendt d.5.3.20 https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-hvor-gaar-graensen_172631</p> <p>Anne Norre: "EU-demokratiet halter bagefter", DEO.dk, 2.11.17 https://deo.dk/eu-nyt/nyheder/2017/eu-demokratiet-halter-bagefter/</p> <p>Kristoffer Kvalvik:”Regeringen ansætter historisk mange til kommunikations- job”, bragt i Altinget.dk d. 20.9.17</p>
Omfang	32 lektioner á 55 min. (heraf 24 virtuelle lektioner á 55.)
Særlige fokus- punkter	<p>Fagligt kernestof: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politiske beslutninger i Danmark i en global (og lokal) sammenhæng</p> <p>Fokus på følgende faglige mål: At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at rede-gøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at for-klare og diskutere samfundsmæssige problemer At undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p>



	At demonstrere viden om fagets identitet og metoder At formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og debat Skriftligt arbejde Gruppearbejde Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform med fremlæggelser

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer
Indhold	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: Luk samfundet op!, Columbus 2017, s. 174-220</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Økonomi fra Dummies”, Tv-program fra DR2,2012, afsnit 1</p> <p>Frederik M. Juel og Povl Dengsøe: ” Vismænd kommer med klar advarsel til ny regering: I skal holde fast i senere pensionsalder”, brag i Berlingske d.18.6.2019</p> <p>Ekspansiv finanspolitik, undervisningsvideo: https://vimeo.com/340180740</p> <p>Kontraktiv finanspolitik, undervisningsvideo: https://vimeo.com/340180717</p> <p>Ekspansiv pengepolitik, undervisningsvideo: https://vimeo.com/340180693</p> <p>Kontraktiv pengepolitik, undervisningsvideo: https://vimeo.com/340180673</p> <p>Benedikte Kiær, borgmester (K), Mads Holger, forfatter, ba.teol (K), Kasper Elbjørn,cand.scient.pol (K):” Vi kræver en ny samfundskontrakt”, bragt i Berlingske Tidende d. 20.3.2015</p> <p>Ole Birk Olesen (LA):” Velfærdsstaten er en taberfabrik”, bragt i Politiken d.</p>



	<p>19.6.2009</p> <p>Peter Hummelgaard Thomsen (S):” Udlandet misunder den danske velfærdsmodel”, bragt i Politiken d. 18.12.2014</p> <p>Amalie Kestler:” Corydon: Konkurrencestaten er ny velfærdsstat”, bragt i Politiken d.23.8.2013</p>
Omfang	24 virtuelle lektioner á 55 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt kernestof: Økonomiske kredsløb og styringsinstrumenter Velfærd og fordeling Politiske ideologier og velfærdsstatsmodeller Velfærdssamfundets styrker og svagheder Mål og prioriteringer i økonomien Påvisning af sammenhæng mellem økonomiske problemer og økonomiske/politiske løsninger Anvende grundlæggende viden om sociologi, økonomi og politologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå Konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</p> <p>Fokus på følgende faglige mål: At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer At undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet At demonstrere viden om fagets identitet og metoder At formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge At formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler At formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber At argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftligt arbejde Virtuelle arbejdsformer