

HORSENS HF & VUC I TAL 2025



Præsentation af Horsens HF & VUC

Værdigrundlag

Medarbejdere og elever stræber efter at være ambitiøse, anerkendende og ansvarlige.

Ambitiøse.

Når vi er ambitiøse både på egne og andres vegne, betyder det, at vi er engagerede, at vi yder en målrettet arbejdsindsats, og at vi hele tiden bliver klogere.

Anerkendende.

Når vi er anerkendende, betyder det, at vi vægter samarbejde og dialog højt, at vi med respekt for hinanden kan være konstruktivt uenige, og at vi værdsætter hinanden.

Ansvarlige.

Når vi er ansvarlige, betyder det, at vi passer på os selv, hinanden og vores skole, og at vi varetager vores forskellige opgaver med omhu.

Formål og vision

Vores formål

Uddannelse og dannelse er et vigtigt grundlag for at skabe sig et godt liv. Horsens HF & VUC skal bidrage til, at alle unge og voksne får mulighed for at uddanne sig og udvikle deres potentialer. Det er væsentligt, at det lykkes, både for den enkelte og for det demokratiske samfund.

Vores vision er...

At have et mangfoldigt, udfordrende og trygt læringsmiljø.

At have et udviklende og berigende samarbejde både internt og eksternt.

At have fleksible uddannelses tilbud med fokus på at løse vigtige uddannelsesopgaver for samfundet og at give mennesker muligheder.

Præsentation af de forskellige uddannelses tilbud

AVU: Almen voksenuddannelse på basis-, G-, F-, E- og D-niveau. Basis- og G-niveau svarer til folkeskolens 9. klasses niveau, mens F- og E-niveauerne svarer til folkeskolens 10. klasses niveau. D-niveau er et overgangsniveau, der kan tages før påbegyndelse af en ungdomsuddannelse.

FVU: Forberedende voksenundervisning i dansk (trin 1-4) og matematik (trin 1-2). Forberedende voksenundervisning svarer til undervisning på folkeskoleniveau. Undervisningen kan enten foregå på Horsens HF & VUC eller på lokale virksomheder. Skolens driftsoverenskomstparter kan også udbyde FVU. I 2025 har henholdsvis AOF og Sprogcenter Midt en driftsoverenskomst om udbud af FVU-undervisning.

OBU: Ordblindeundervisning. Alle, der har afsluttet folkeskolen og er testet ordblinde, har retskrav på gratis ordblindeundervisning. Ordblindeundervisning kan foregå på Horsens HF & VUC eller på lokale virksomheder. Skolens driftsoverenskomstparter kan også udbyde OBU. I 2025 har henholdsvis AOF og Sprogcenter Midt en driftsoverenskomst om udbud af OBU-undervisning.

Hf-e: Højere forberedelseseksamen som enkeltfag. Uddannelsen er på gymnasialt niveau. Elever kan tage et eller flere fag, og kan selv sammenstykke en hel HF-eksamen over tid eller tage en fagpakke, der er



HORSENS HF & VUC

adgangsgivende til pædagog-, socialrådgiver eller sygeplejerske-studiet. Der udbydes både hold med traditionel fremmødeundervisning og fjern-undervisningshold.

HF-2: 2-årig Højere forberedelseseksamen. Gymnasial uddannelse, der modsat hf-enkeltfag tages som en samlet pakke over 2 år. I skoleåret 2024-25 har vi oprettet fagpakkerne HF Samfund, HF Sundhed, HF Science og HF Business. Uddannelsen er adgangsgivende til korte og mellemlange videregående uddannelser.

HF-3: Det er muligt at få et individuelt tilrettelagt forløb af HF-2 over 3 år for elever med funktionsnedsættelser eller tilsvarende vanskeligheder. Fra 2020 har Horsens HF & VUC udbudt og oprettet særlige HF-klasser for ordblinde tilrettelagt over 3 år, og fra august 2023 har vi desuden udbudt og oprettet en særlig HF-klasse tilrettelagt over 3 år for elever med psykiske diagnoser.

SOF: Supplerende overbygningsforløb. Uddannelsen retter sig mod kursister, der allerede har en højere forberedelseseksamen, men ønsker at søge ind på en lang videregående uddannelse. Forløbene afvikles over højst et halvt år og består typisk af 2-3 fag.

Uddannelsesstatistik

Antal elever og kursister

	Budget 2025	2024	2023	2022	2021	2020
AVU	34,3	44,8	50,1	58,8	100,6	127,6
FVU	6,1	3,9	2,5	0,0	3,5	14,5
OBU	7,3	5,6	5,1	2,6	4,3	3,5
VUC samlet	47,7	54,3	57,7	61,4	108,4	145,6
HF2	281,5	274,3	243,8	202,3	181,0	169,3
HF-enkeltfag	119,9	121,5	133,4	142,8	156,3	189,9
Brobygning	3,7	2,3	3,7	2,7	4,7	2,1
HF samlet	405,1	398,1	380,9	347,8	342,0	361,3
I alt	456,1	452,4	438,6	409,2	450,4	506,9
Udvikling i %	4,0	3,1	7,2	(9,1)	(11,2)	(20,9)

Kilde: Horsens HF & VUC, Årsrapport 2024. Note: HF2 indeholder HF2 tilrettelagt over 2 og 3 år. HF-enkeltfag indeholder HFe, HFefjern samt SOF.

Antal fuldførte (studenter på HF2)

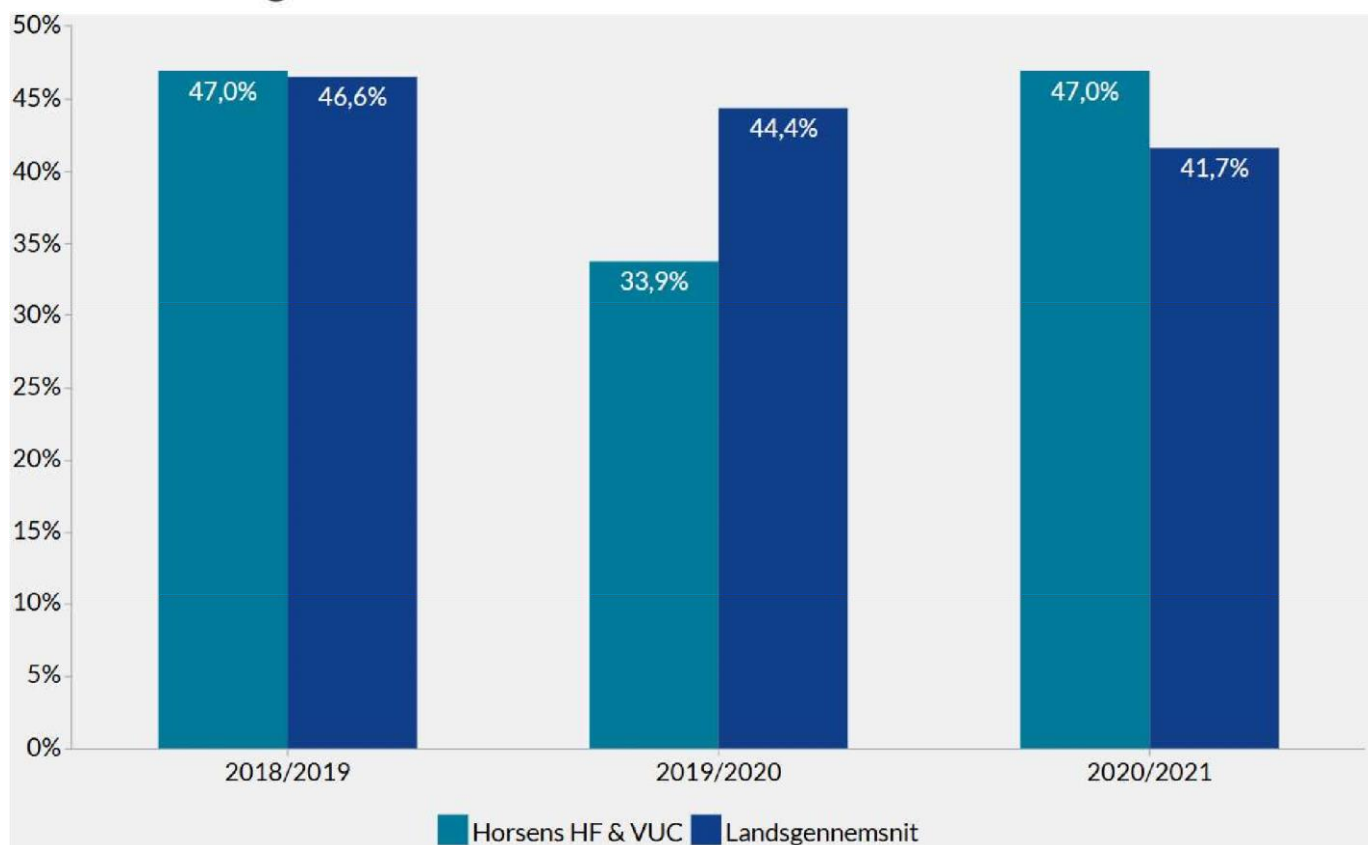
Skoleår	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19
HF	74	58	59	66	59	99

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM.



Elevernes overgang til videregående uddannelse

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Andel overgange, opgjort 30. sept. 2 år efter afsluttet HF-eksamen

Andel overgange		Skoleår afgang				
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fuldført eller i gang	Erhvervsuddannelse	10,9 %	15,2 %	9,0 %	20,3 %	12,1 %
	Korte videregående uddannelser	12,7 %	10,9 %	9,0 %	5,1 %	10,6 %
	Mellemlange videregående uddannelser	49,1 %	52,2 %	38,0 %	28,8 %	36,4 %
Fuldført eller i gang Total		72,7 %	78,3 %	56,0 %	54,2 %	59,1 %
Afbrudt eller aldrig i gang	Erhvervsuddannelse					
	Korte videregående uddannelser			3,0 %		4,5 %
	Mellemlange videregående uddannelser			4,0 %	5,1 %	6,1 %
Ingen overgang		20,0 %	13,0 %	35,0 %	39,0 %	28,8 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		27,3 %	21,7 %	44,0 %	45,8 %	40,9 %
Hovedtotal		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Vi kan se, at der blandt vores studenter, som blev færdige i skoleåret 2020/2021, er en fremgang i overgangen til videregående uddannelse. Fremgangen findes til de korte videregående uddannelser samt de mellemlange videregående uddannelser. Overgangen til erhvervsuddannelser er faldet.



Sammenligning, overgang til erhvervsuddannelse

Andel overgange (Erhvervsuddannelse)	Skoleår afgang				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fuldført eller i gang Total					
Horsens HF & VUC	10,9 %	15,2 %	9,0 %	20,3 %	12,1 %
Horsens Gymnasium & HF	18,2 %	14,6 %	13,3 %	26,1 %	6,0 %
Randers HF & VUC	18,5 %	19,9 %	21,1 %	19,1 %	16,2 %
TH. LANGS HF-KURSUS	15,9 %	12,9 %	10,1 %	10,1 %	10,2 %
Hovedtotal, landstal	13,6 %	14,0 %	13,1 %	11,1 %	10,1 %

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM. Bemærk at overgangene opdateres tilbage i tid årligt, hvorfor der kan være små forskydninger i forhold til de oplyste tal i sidste års rapport.

Sammenligning, overgang til videregående uddannelse

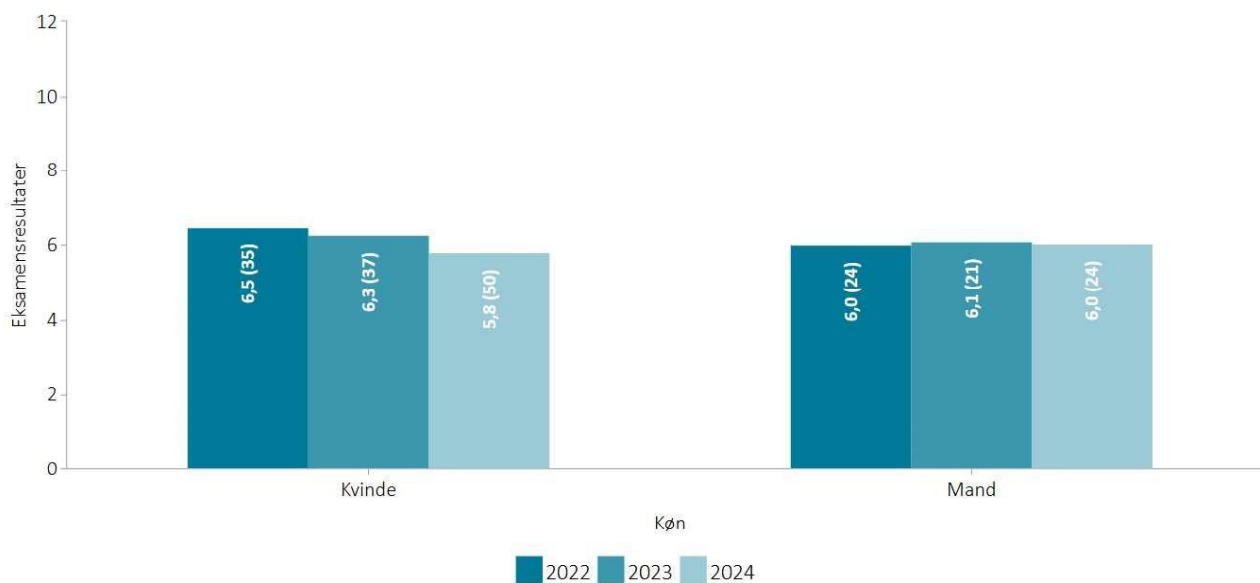
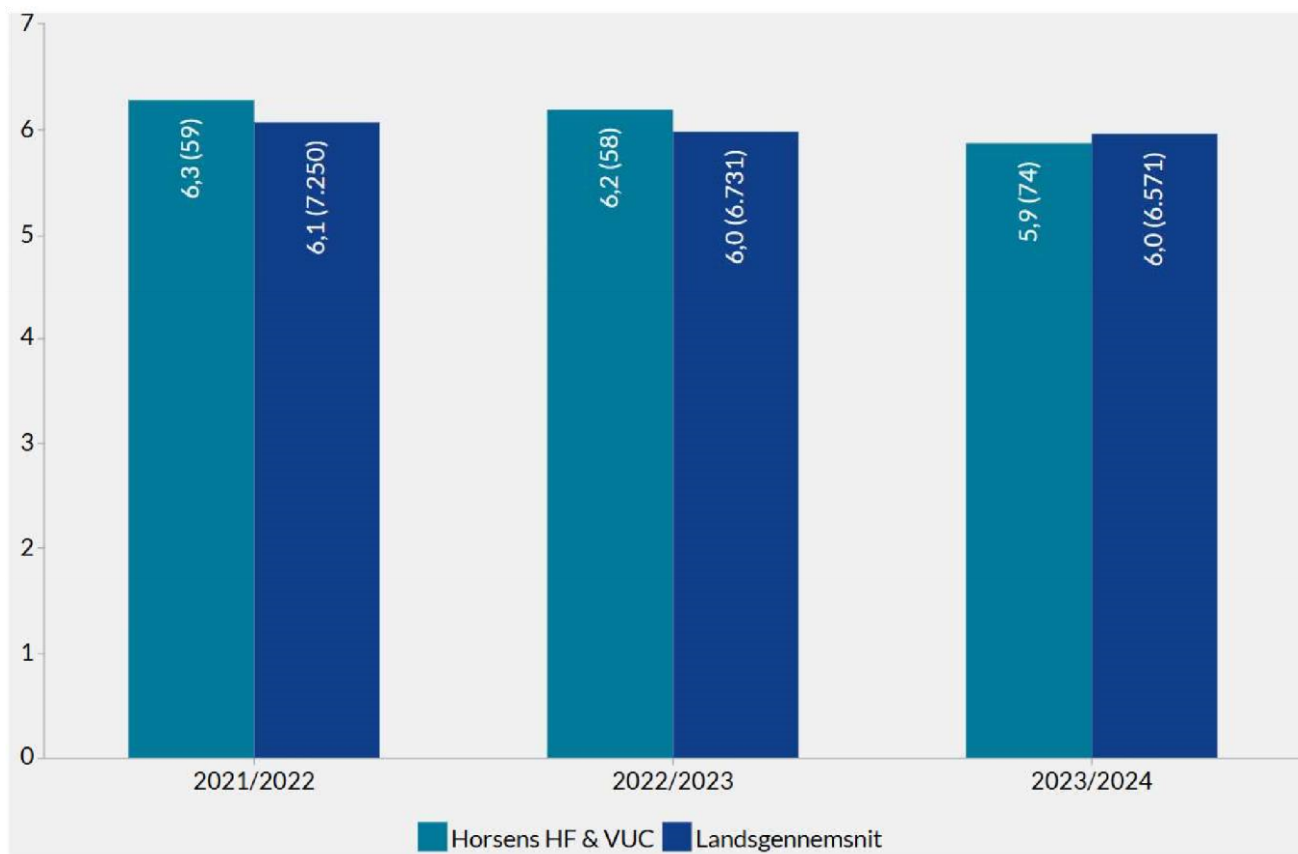
Andel overgange (Videregående uddannelse)	Skoleår afgang				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fuldført eller i gang Total					
Horsens HF & VUC	61,8 %	63,1 %	47,0 %	33,9 %	47,0 %
Horsens Gymnasium & HF	36,4 %	37,5 %	44,4 %	26,1 %	44,0 %
Randers HF & VUC	48,9 %	46,1 %	40,5 %	38,3 %	37,2 %
TH. LANGS HF-KURSUS	41,3 %	46,1 %	36,7 %	35,6 %	39,0 %
Hovedtotal, landstal	49,7 %	48,0 %	46,6 %	44,4 %	41,8 %

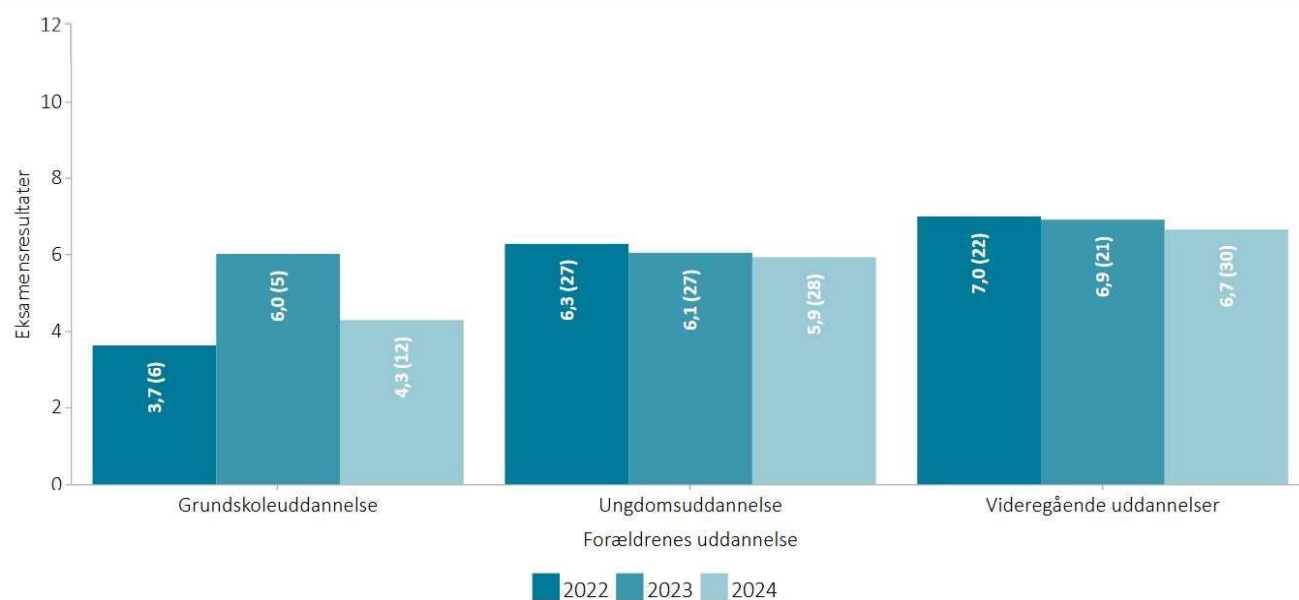
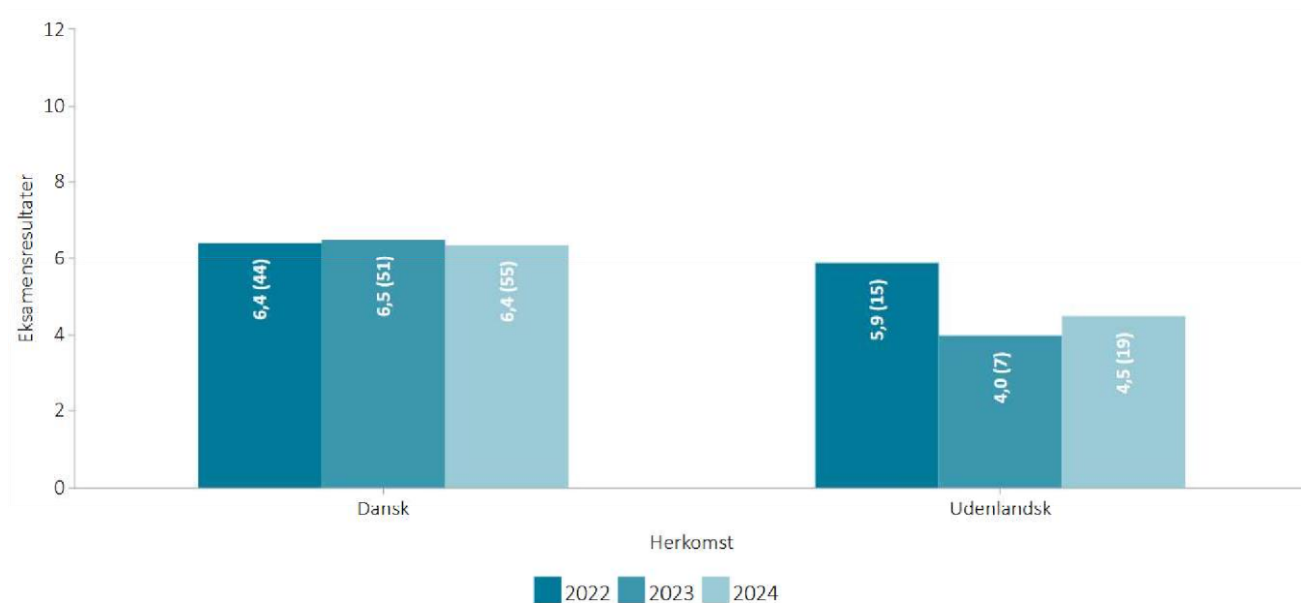
Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM. Note: Tallene for overgang til videregående uddannelse omfatter både overgang til korte og mellemlange videregående uddannelser.

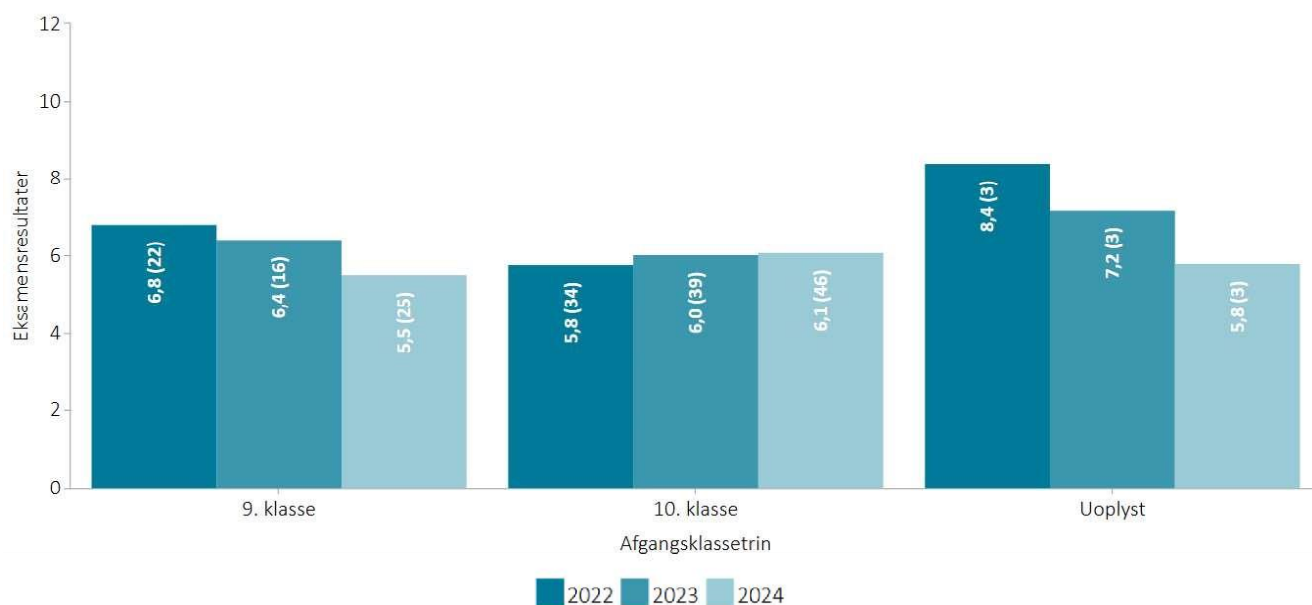
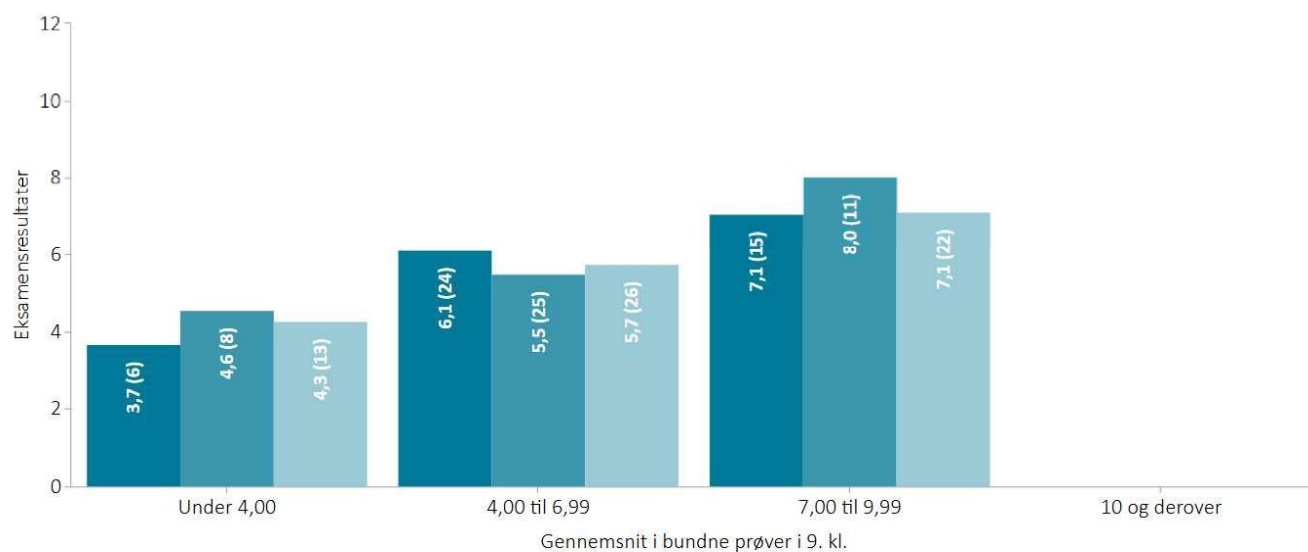
Bemærk at overgangene opdateres tilbage i tid årligt, hvorfor der kan være små forskydninger i forhold til de oplyste tal i sidste års rapport.

Karakterer

Studenternes samlede eksamensresultat sammenholdt med baggrundsvariable, HF2





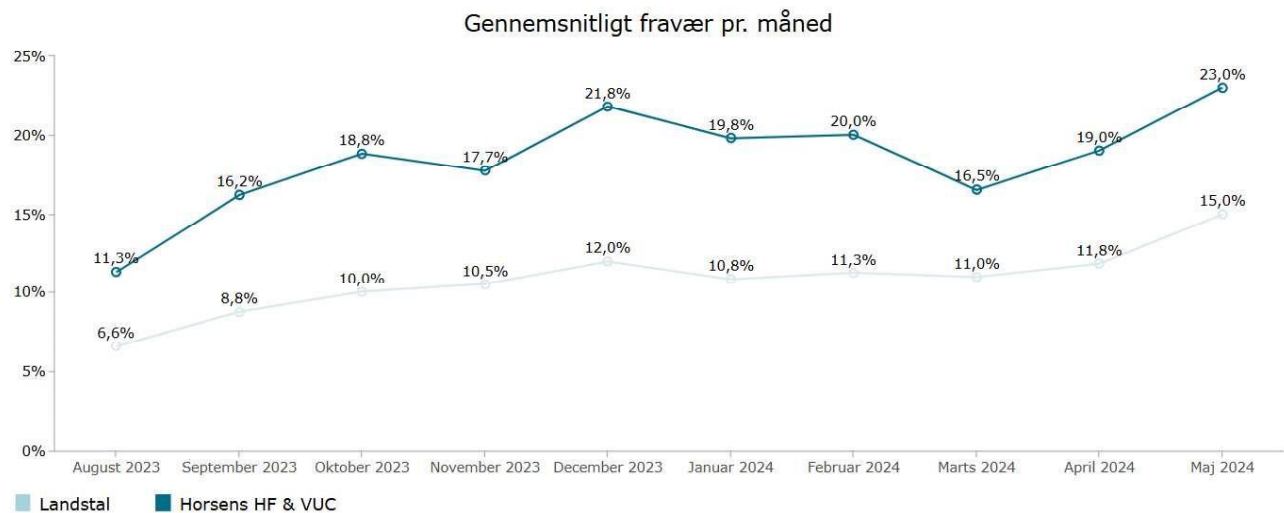


Sammenligning prøvekarakter og forventede karakterer, HF2

	Horsens HF & VUC		Horsens Gymnasium & HF		Randers HF & VUC		TH. Langs HF & VUC	
Skoleår	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter
21/22	6,2	6,1	5,9	6,1	6,2	6,1	6,5	6,5
22/23	6,2	6,1	5,8	6,0	6,3	6,0	6,5	6,5
23/24	5,9	5,8	5,8	6,0	6,3	5,9	6,2	6,2

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Elevfravær



Samlet fravær, HF2 og HFe

Skoleår	Fraværsprocent
2019/20	21,04
2020/21	18,60
2021/22	20,48
2022/23	18,65
2023/24	19,29
2024/25	16,83

Kilde: Ludus-udtræk. Bemærk: Tallet for 2024/25 mangler opgørelsen af fraværet for maj måned.

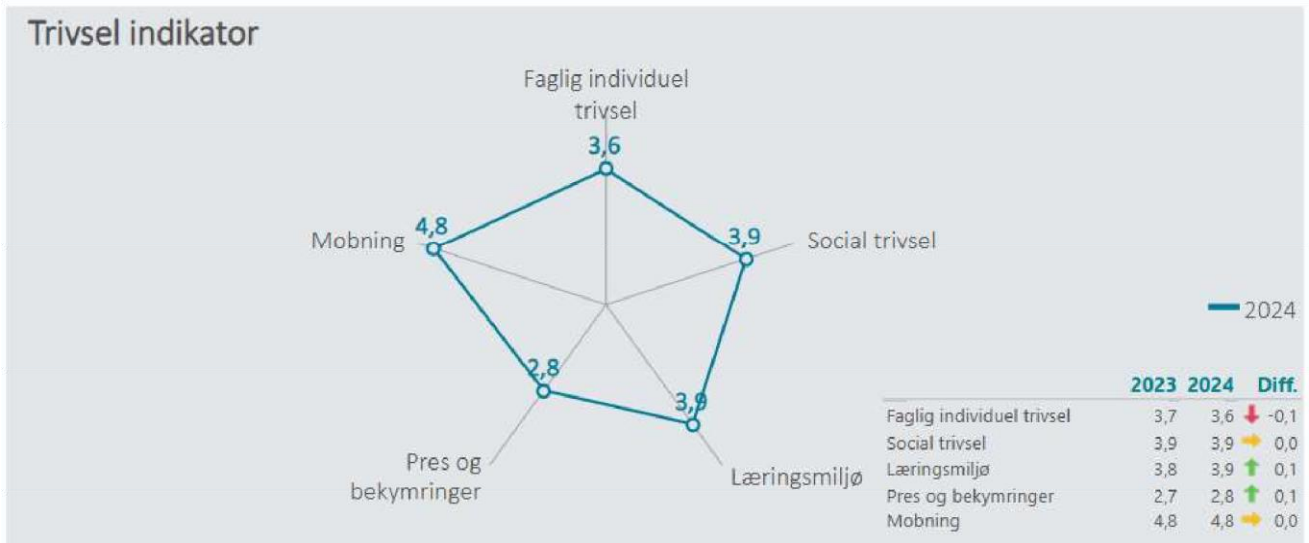
Sammenligning gennemsnitligt fravær i procent, HF2

Skoleår/Skole	Horsens HF & VUC	Horsens Gymnasium og HF	Randers HF & VUC	TH. LANGS HF & VUC	Landstal
2021/22	18,3	15,9	17,0	15,9	18,2
2022/23	17,3	13,4	15,7	17,7	17,0
2023/24	17,8	15,7	15,9	15,4	17,1

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Elevtrivsel

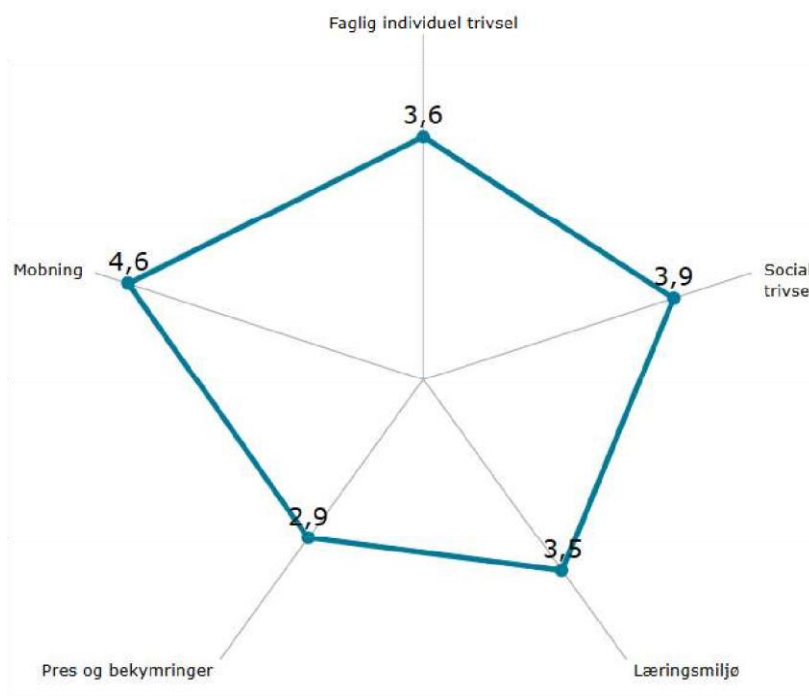
Gennemsnitlig værdi for trivsel fordelt på indikatorer, Horsens HF & VUC, Hf



Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Gennemsnitlig værdi for trivsel fordelt på indikatorer, Hele landet, Hf

Trivsel fordelt på indikatorer



Et højere tal indikerer en højere trivsel

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Sammenligning gennemsnitlig samlet trivsel, HF2

Skoleår/Skole	Horsens HF & VUC	Horsens Gymnasium og HF	Randers HF & VUC	TH. LANGS HF & VUC	Landstal
2023/24	4,0	3,8	3,8	4,0	3,8

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM. Note: Samlet trivsel måles ved *spørgsmålet*: "Jeg er glad for at gå i skole", hvor 1 er dårligst og 5 er bedst.

Undervisningsmiljøvurdering for HFe og AVU, Afviklet i 2022

Fysisk undervisningsmiljø	Score (0-5)
Gennemsnitlig score	3,90

Psykisk undervisningsmiljø	Score (0-5)
Gennemsnitlig score	4,28

Afrapportering af Opfølgningsplan for skoleåret 2024-2025

Kvalitetsmål

I forlængelse af skolens selvevaluering juni 2024 og i forlængelse af skolens strategi, vedtaget i juni 2023 vedtog bestyrelsen i september 2024 følgende konkrete, operationelle kvalitetsmål for skoleåret 2024/25:

1. Elevernes digitale dannelse skal øges
2. Elevernes læse-, skrive og regnefærdigheder skal øges
3. Elevernes faglige trivsel skal undersøges med henblik på en styrkelse
4. Borgere med manglende basale færdigheder skal kompetenceløftes, så de bliver klar til uddannelse eller job

Afrapportering af de enkelte kvalitetsmål for skoleåret 2024-2025

Punkt 1: Studietimemoduler med fokus på digital dannelse og nye studie- og ordensregler med aflevering af mobiltelefoner

- Med fokus på elevtrivsel og digital dannelse er der udarbejdet 'plug-and-play' studietimemoduler til lærerne. Her kan lærerne finde materiale til at hjælpe eleverne med både den faglige trivsel og digitale dannelse med fokus på intro til teams, ludus, notatteknik, i-bøger, læringsstrategier og AI kunstig intelligens.
- I efteråret 2024 gennemførte vi en kvalitativ elevtrivselsundersøgelse, hvor vi både havde fokus på den faglige og den sociale trivsel. Både denne undersøgelse og evaluering med elevrådet viste generelt en accept og positiv effekt af de nye studie- og ordensregler. Vi har kun oplevet få konflikter i forbindelse med aflevering af mobiler, og det vurderes, at det har stor betydning, at eleverne er vant til lignende mobilpolitikker fra folkeskolen.

Punkt 2: Øge eleverne læse- og skrivefærdigheder gennem flere stedprøver med ExamCookie og gennem en styrkelse af læsevejledningen.

- Alle 1.hf-elever blev screenet i starten af skoleåret ift. ordblindhed og læsefærdigheder. Læsevejlederne lavet et årshjul, hvor læsehjælpen systematiseres mere, så vi fanger og hjælper endnu flere læsesvage elever. I 1. HF har vi indført læsebånd 2 x 2 uger, hvor eleverne læser i en selvvalgt bog i 30 min. hver dag i 14 dage i efteråret og 14 dage i foråret.
- En del af elevernes skriftlige arbejde i matematik, dansk og engelsk er afviklet som omlagt skriftlighed og stedprøver, hvor de i stedet for at skrive opgaverne hjemme, sidder på skolen og kan få hjælp af faglæreren. Evalueringen fra lærerne har været meget positiv. Den formative feedback fra lærerne undervejs i skriveprocessen er utroligt givende og eleverne afleverer flere skriftlige arbejder end tidligere.
- Vi vil når det er muligt sammenligne de skriftlige eksamenskaraktererne i matematik C juni 2025 med tidligere år.

Punkt 3: Arbejde med at styrke elevernes faglige trivsel

- I efteråret 2024 gennemførte vi en kvalitativ elevtrivselsundersøgelse, hvor vi både havde fokus på den faglige og den sociale trivsel. Helt overordnet trives eleverne både fagligt og socialt på Horsens Hf og VUC. De følger sig fagligt udfordrede, men på en tilpas måde, og mange elever fremhæver lærernes engagement og hjælpsomhed, når der er noget, de ikke forstår. Eleverne oplever fællesskab både i klasserne og på skolen generelt og flere fremhæver accepten af forskellighed i elevgruppen som en styrke.
- I efteråret afviklede vi en pædagogisk dag med fokus på elevtrivsel. Her fortalte Eva Lykkegaard om forskellige vinkler at anskue elevtrivsel ud fra. Dagen sluttede med gruppearbejde, hvor lærerne diskuterede, hvad vi kan gøre for særligt at øge den faglige trivsel endnu mere.

Punkt 4: Kompetenceløft af borgere med mangelfulde danskundskaber

- Vi har haft god tilslutning til vores FVU dansk hold i hele skoleåret. FVU dansk har undervisning en eftermiddag om ugen. I efteråret var der ca. 16 tilmeldte, mens der har været ca. 30 tilmeldte her i foråret.

Deltagerne har både været elever fra HF, kursister fra AVU og tosprogede borgeren i arbejde. Vi ser en stor interesse for danskundervisningen, og forventer endnu et stort optag i efteråret 2025.

Inden skoleåret startede, var det tanken, at der til HF-elever skulle være korte FVU-forløb ved afslutningen af et semester. Det er vi ikke lykkedes med at få oprette, da det har været svært at få dem udpeget samt at få det tilrettelagt i forhold til undervisnings- og eksamensperioder.

- Skolen er med i et regionsprojekt - Next Step, og vi har i skoleåret 2024-2025 haft et godt samarbejde med 3F Horsens-Hedensted, Horsens Kommune og Danish Crown om danskkurser og it-kurser. Vi har også haft et sprogforløb her på skolen med borgere, der skal gøres klar til at deltage på ordinært FVU-forløb. Samarbejdet med Horsens Kommen dækker både undervisningsforløb for borgere i forløb hos Jobcenter Horsens og medarbejdere fra Service og Beredskab.

Med både Horsens Kommune og 3F Horsens-Hedensted er der lavet aftaler om at fortsætte samarbejdet i næste skoleår.