

HORSENS HF & VUC I TAL 2026





Præsentation af Horsens HF & VUC

Værdigrundlag

Medarbejdere og elever stræber efter at være ambitiøse, anerkendende og ansvarlige.

Ambitiøse.

Når vi er ambitiøse både på egne og andres vegne, betyder det, at vi er engagerede, at vi yder en målrettet arbejdsindsats, og at vi hele tiden bliver klogere.

Anerkendende.

Når vi er anerkendende, betyder det, at vi vægter samarbejde og dialog højt, at vi med respekt for hinanden kan være konstruktivt uenige, og at vi værdsætter hinanden.

Ansvarlige.

Når vi er ansvarlige, betyder det, at vi passer på os selv, hinanden og vores skole, og at vi varetager vores forskellige opgaver med omhu.

Formål og vision

Vores formål

Uddannelse og dannelse er et vigtigt grundlag for at skabe sig et godt liv. Horsens HF & VUC skal bidrage til, at alle unge og voksne får mulighed for at uddanne sig og udvikle deres potentialer. Det er væsentligt, at det lykkes, både for den enkelte og for det demokratiske samfund.

Vores vision er...

At have et mangfoldigt, udfordrende og trygt læringsmiljø.

At have et udviklende og berigende samarbejde både internt og eksternt.

At have fleksible uddannelses tilbud med fokus på at løse vigtige uddannelsesopgaver for samfundet og at give mennesker muligheder.

Præsentation af de forskellige uddannelses tilbud

AVU: Almen voksenuddannelse på basis-, G-, F-, E- og D-niveau. Basis- og G-niveau svarer til folkeskolens 9. klasses niveau, mens F- og E-niveauerne svarer til folkeskolens 10. klasses niveau.

FVU: Forberedende voksenundervisning i dansk (trin 1-4), matematik (trin 1-2), engelsk (trin 1-4) og digital (trin 1-4). Forberedende voksenundervisning svarer til undervisning på folkeskoleniveau. Undervisningen kan enten foregå på Horsens HF & VUC eller på lokale virksomheder. Skolens driftsoverenskomstparter kan også udbyde FVU. I 2026 har AOF og Sprogcenter Midt en driftsoverenskomst om udbud af FVU-undervisning.

OBU: Ordblindeundervisning. Alle, der har afsluttet folkeskolen og er testet ordblinde, har retskrav på gratis ordblindeundervisning. Ordblindeundervisning kan foregå på Horsens HF & VUC eller på lokale virksomheder. Skolens driftsoverenskomstparter kan også udbyde OBU. I 2024 har henholdsvis AOF, Sprogcenter Midt og CAUL en driftsoverenskomst om udbud af OBU-undervisning.

Hf-e: Højere forberedelseseksamen som enkeltfag. Uddannelsen er på gymnasialt niveau. Elever kan tage et eller flere fag, og kan selv sammenstykke en hel HF-eksamen over tid eller tage en fagpakke, der er adgangsgivende til pædagog-, socialrådgiver eller sygeplejerske-studiet. Der udbydes både hold med traditionel fremmødeundervisning og fjern-undervisningshold.



HF-2: 2-årig Højere forberedelseseksamen. Gymnasial uddannelse, der modsat hf-enkeltfag tages som en samlet pakke over 2 år. I skoleåret 2023-24 har vi oprettet fagpakkerne HF Samfund, HF Sundhed, HF Science og HF Business. Uddannelsen er adgangsgivende til korte og mellemlange videregående uddannelser.

HF-3: Det er muligt at få et individuelt tilrettelagt forløb af HF-2 over 3 år for elever med funktionsnedsættelser eller tilsvarende vanskeligheder. Fra 2020 har Horsens HF & VUC udbudt og oprettet særlige HF-klasser for ordblinde tilrettelagt over 3 år, og fra august 2023 har vi desuden udbudt og oprettet en særlig HF-klasse tilrettelagt over 3 år for elever med psykiske diagnoser.

SOF: Supplerende overbygningsforløb. Uddannelsen retter sig mod kursister, der allerede har en højere forberedelseseksamen, men ønsker at søge ind på en lang videregående uddannelse. Forløbene afvikles over højst et halvt år og består typisk af 2-3 fag.

Uddannelsesstatistik

Årselever	2025	2024	2023	2022	2021	2020
HF-enkeltfag	104,71	121,49	134,42	142,75	156,28	186,1
HF-e ordinær (m SOF)	49,60	62,96	80,19	84,16	99,36	186,1
HF-e fjern (m SOF)	55,11	58,53	54,23	58,59	56,92	
HF2 gymnasial uddannelse	284,83	274,29	243,73	202,28	181,04	169
HF2	133,34	128,58	119,45	116,02	127,34	169
HF2 SP (HF3)	151,49	145,72	124,28	86,26	53,7	
AVU i alt	41,55	44,82	50,06	58,82	100,65	127,6
AVU ordinær	41,22	44,82	49,19	58,82	98,77	127,6
AVU fjern	0,33	0,00	0,87	0	1,88	
FVU	6,68	3,93	2,48	0	3,47	14,5
OBU	4,78	5,56	5,12	2,57	4,33	3,5
Øvrige	2,49	2,29	2,77	2,72	4,84	6,2
Årselever i alt	445,04	452,38	438,57	409,14	450,61	506,9

Kilde: LUDUS indberetninger til UVM, fordelt på CØSA formål.

Antal fuldførte (studenter på HF2 og HF3)

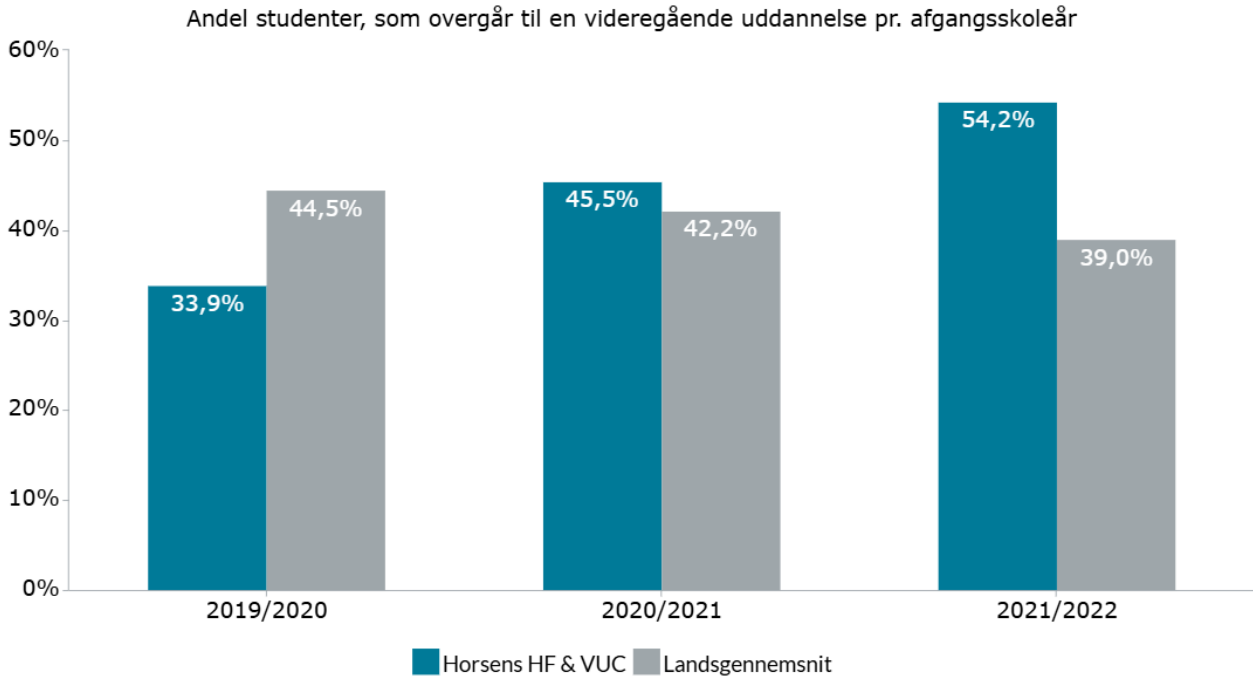
Skoleår	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20
HF	86	74	58	59	66	59

Kilde: Uddannelsesstatistik



Elevernes overgang til videregående uddannelse

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Kilde: Uddannelsesstatistik

Andel overgange, opgjort 30. sept. 2 år efter afsluttet HF-eksamen

Andel overgange		Skoleår afgang	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2017/2018				
<input type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse	15,2 %	9,0 %	20,3 %	12,1 %	13,6 %
<input type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	10,9 %	9,0 %	5,1 %	10,6 %	8,5 %
<input type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser	52,2 %	38,0 %	28,8 %	34,8 %	45,8 %
Fuldført eller i gang Total		78,3 %	56,0 %	54,2 %	57,6 %	67,8 %
<input type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse				4,5 %	
<input type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser		3,0 %			
<input type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		4,0 %	5,1 %	7,6 %	10,2 %
<input type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Ingen overgang	13,0 %	35,0 %	39,0 %	28,8 %	20,3 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		21,7 %	44,0 %	45,8 %	42,4 %	32,2 %

Kilde: Uddannelsesstatistik

Sammenligning, overgang til erhvervsuddannelse

Andel overgange (Erhvervsuddannelse)	Skoleår afgang				
	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Fuldført eller i gang Total					
Horsens HF & VUC	13,6%	12,1%	20,3%	9,0%	15,2%
Horsens Gymnasium & HF (HF-delen)	6,8%	6,0%	26,1%	11,1%	14,6%
Randers HF & VUC	10,1%	16,2%	19,8%	21,5%	19,9%
TH. LANGS HF-KURSUS	5,2%	10,2%	10,9%	10,8%	12,9%
Hovedtotal, landstal (HF)	10,7%	10,1%	11,6%	13,1%	14,0%

Kilde: Uddannelsesstatistik

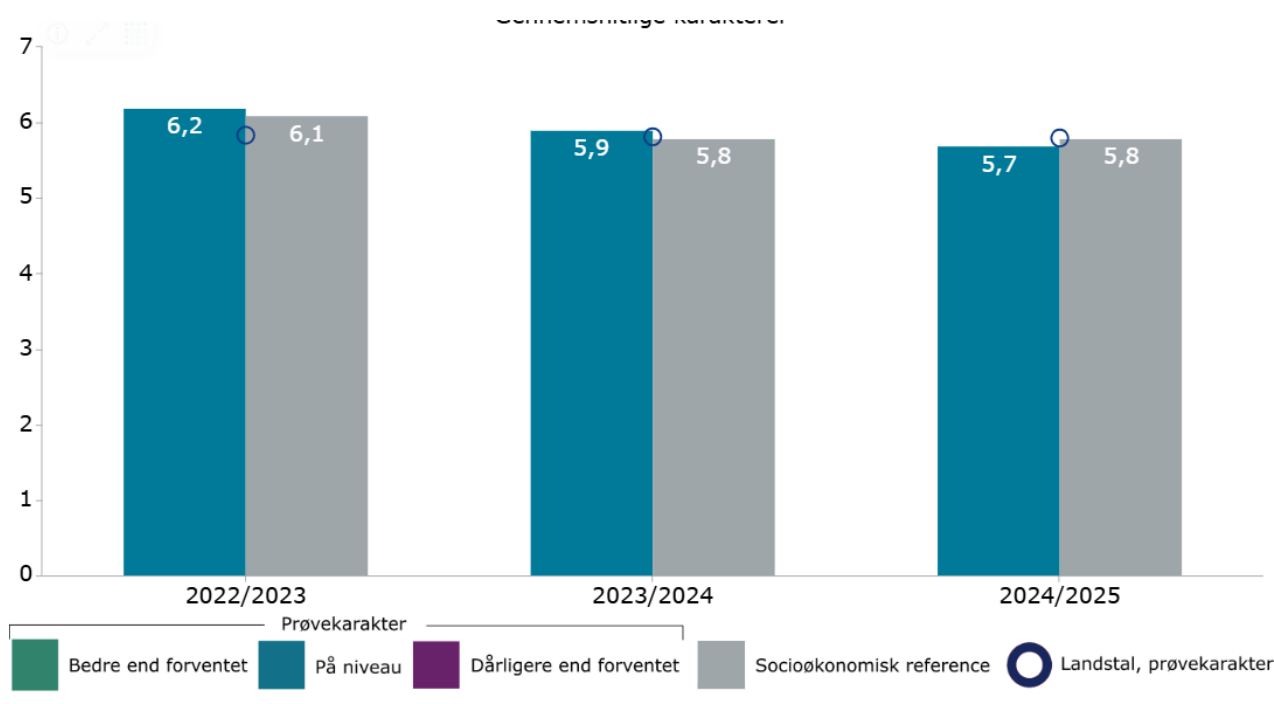
Sammenligning, overgang til videregående uddannelse

Andel overgange (Videregående uddannelse)	Skoleår afgang				
	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Fuldført eller i gang Total					
Horsens HF & VUC	54,3%	45,4%	33,9%	47,0%	63,1%
Horsens Gymnasium & HF	30,1%	44,0%	26,1%	46,7%	39,6%
Randers HF & VUC	39,6%	37,9%	38,9%	41,3%	46,1%
TH. LANGS HF-KURSUS	34,8%	39,0%	35,6%	37,5%	45,9%
Hovedtotal, landstal	39,0%	42,2%	44,5%	46,6%	48,2%

Kilde: Uddannelsesstatistik. Note: Tallene for overgang til videregående uddannelse omfatter både overgang til korte og mellemlange videregående uddannelser.

Karakterer

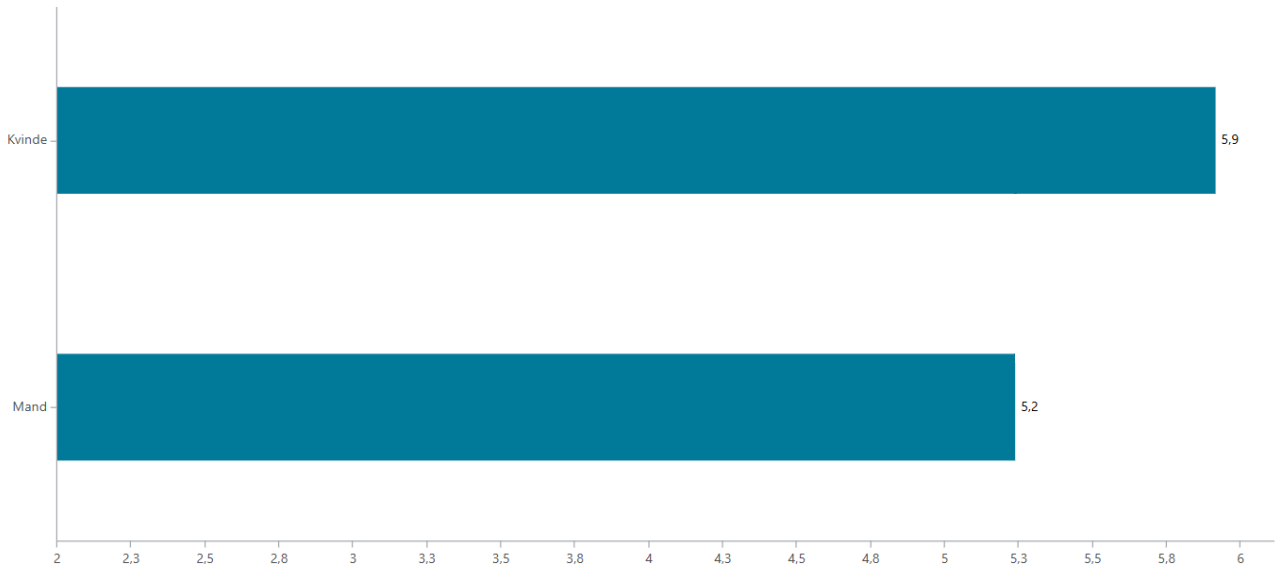
Studenternes samlede eksamensresultat sammenholdt med baggrundsvariable, HF2





Kilde: uddannelsesstatistik

Eksamensresultat fordelt på køn



Kilde: uddannelsesstatistik

Eksamensresultat opdelt efter herkomst

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet		Bevis		
Uddannelsesymbol	Herkomstgruppe	2023	2024	2025
Hf	Dansk	6,5	6,4	5,9
Hf	Udenlandsk	4,0	4,5	4,2

Kilde: uddannelsesstatistik

Eksamensresultat opdelt efter forældrenes uddannelsesniveau

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet		Bevis		
Uddannelsesymbol	Uddannelsesovergruppe	2023	2024	2025
Hf	Grundskoleuddannelse	6,0	4,3	5,2
Hf	Ungdomsuddannelse	6,1	6,1	5,7
Hf	Videregående uddannelser	6,9	6,5	6,2
Hf	<uoplyst>	4,0	4,2	3,5

Kilde: uddannelsesstatistik

Eksamensresultat opdelt efter karaktergrupper til folkeskolens afgangsprøve (lovbundne prøver)

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet		Bevis		
Uddannelsesymbol	Lovbundne prøver - karakter	2023	2024	2025
Hf	Under 4,00	4,6	4,1	4,0
Hf	4,00 til 6,99	5,5	5,7	5,3
Hf	7,00 til 9,99	8,0	7,1	7,1

Kilde: uddannelsesstatistik



HF2: Sammenligning prøvekarakter og socioøkonomisk referencer

Skoleår	Horsens HF & VUC		Horsens Gymnasium & HF		Randers HF & VUC		TH. Langs HF & VUC	
	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter	Prøvekarakter	Forventede karakter
22/23	6,2	6,1	5,8	6,0	6,3	6,0	6,5	6,2
23/24	5,9	5,8	5,8	5,6	6,3	5,9	6,3	6,2
24/25	5,7	5,8	5,8	5,7	5,9	5,9	6,0	5,9

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM (Grøn = over forventning, gul = forventning, rød = under forventning)

Elevfravær

Fravær i procent opgjort pr. måned

	HF2 23/24	HF2 24/25	HF-enkeltfag 23/24	HF-enkeltfag 24/25
August	11,3 %	12,4 %	21,4 %	N/A
September	16,1 %	16,6 %	19,8 %	
Oktober	18,8 %	15,6 %	22,3 %	
November	17,7 %	16,2 %	25,5 %	
December	21,8 %	16,6 %	3,8 %	
Januar	19,8 %	15,1 %	27,0 %	
Februar	19,9 %	16,5 %	27,6 %	
Marts	16,5 %	14,2 %	24,1 %	
April	18,9 %	16,9 %	30,5 %	
Maj	23,0 %	20,5 %	30,5 %	

Kilde: uddannelsesstatistik

Sammenligning gennemsnitligt fravær i procent, HF2

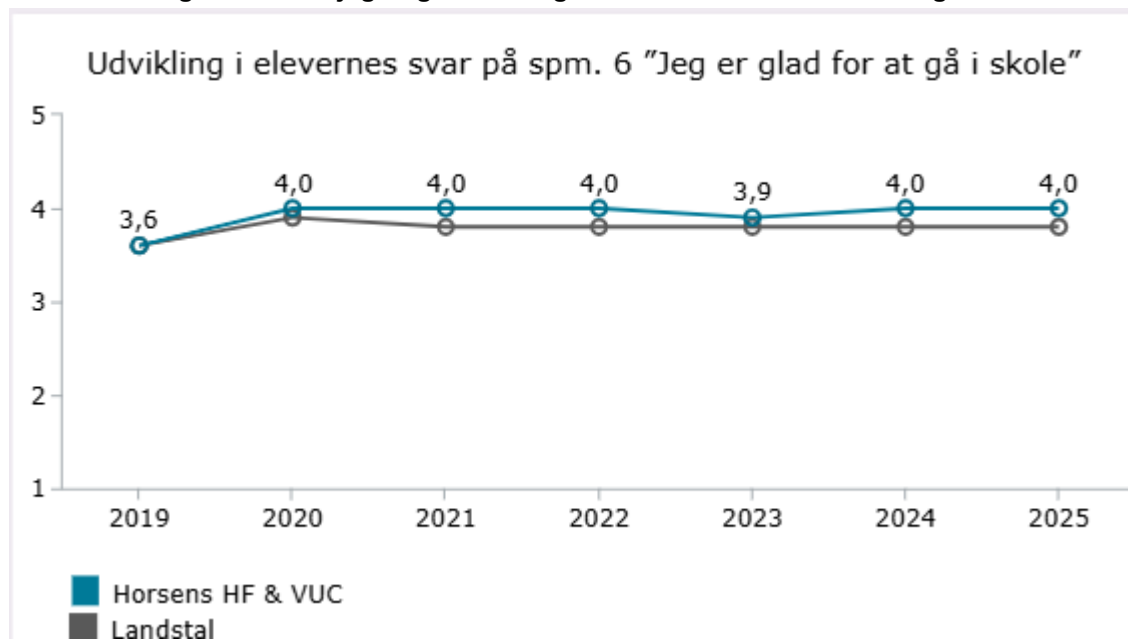
Skoleår/Skole	Horsens HF & VUC	Horsens Gymnasium og HF	Randers HF & VUC	TH. LANGS HF & VUC	Landstal
23/24	17,8%	15,7%	15,8%	15,4%	17,1%
24/25	15,9%	15,5%	15,4%	14,8%	16,7%

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM (Grøn = under landsgennemsnit, rød = over landsgennemsnit)



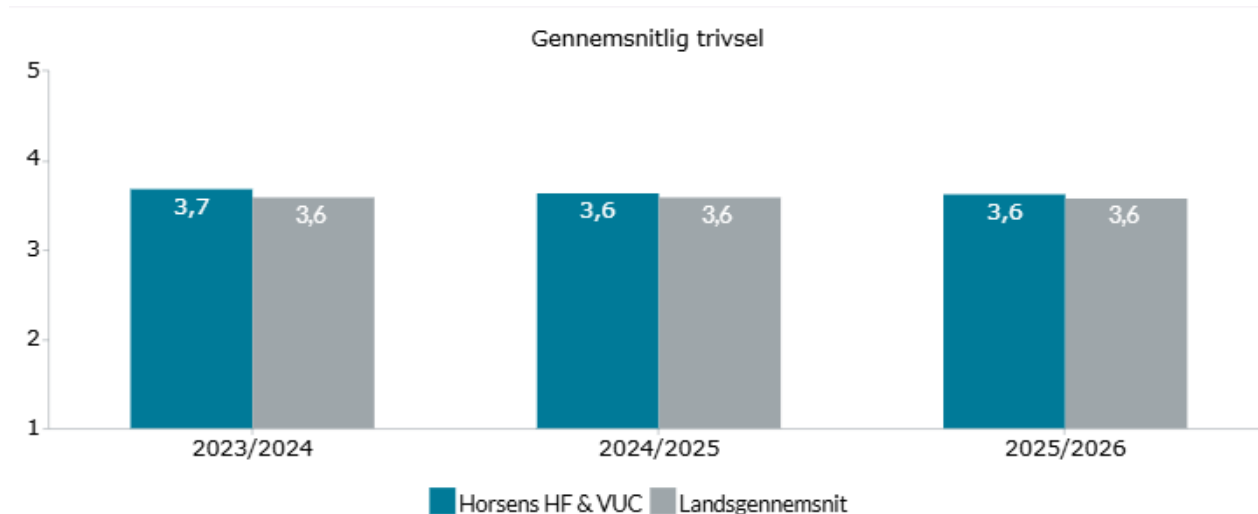
Elevtrivsel

Gennemsnitlig værdi for "jeg er glad for at gå i skole" Horsens sammenlignet med landsgennemsnit



Kilde: Uddannelsesstatistik

Faglig individuel trivsel, Horsens HF & VUC, Hf

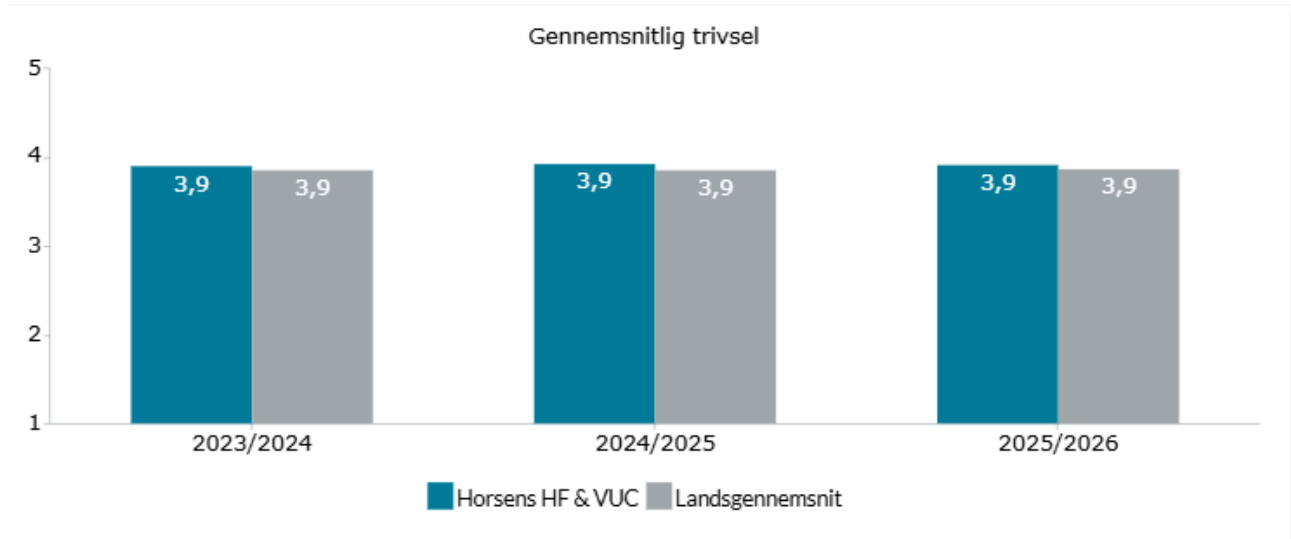


Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM



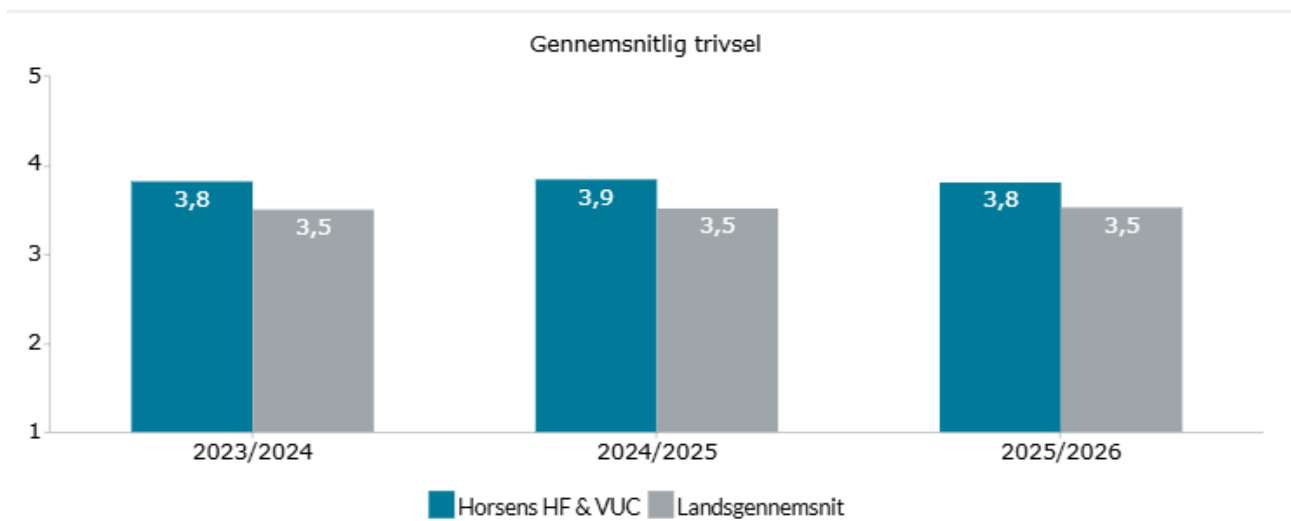
HORSENS HF & VUC

Gennemsnitlig værdi for Social trivsel, Horsens HF & VUC, Hf



Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

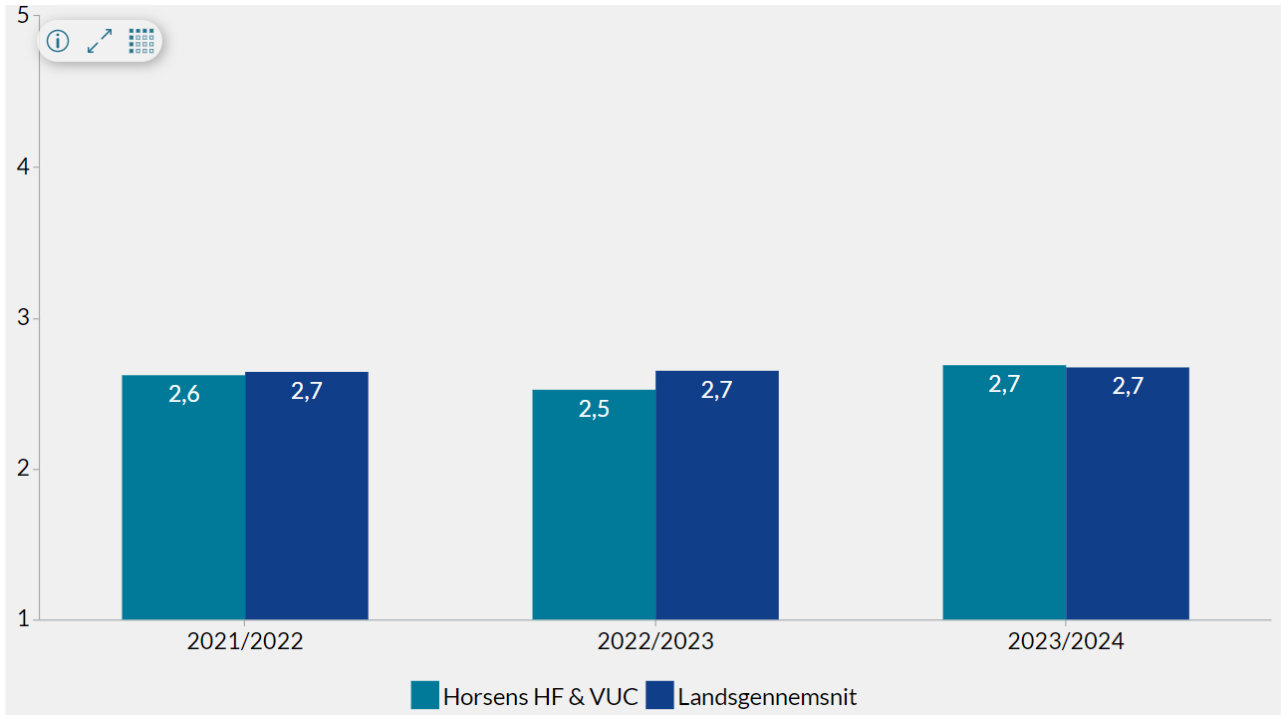
Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Horsens HF & VUC, Hf



Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM



Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer, Horsens HF & VUC, Hf



Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM

Sammenligning "jeg er glad for at gå i skole", HF2

Skoleår/Skole	Horsens HF & VUC	Horsens Gymnasium og HF	Randers HF & VUC	TH. LANGS HF & VUC	Landstal
2025/26	4,0	3,9	3,7	4,0	3,8

Kilde: Uddannelsesstatistik, BUVM. Note: Samlet trivsel måles ved spørgsmålet: "Jeg er glad for at gå i skole", hvor 1 er dårligst og 5 er bedst. (Grøn = under landsgennemsnit, rød = over landsgennemsnit)



Afrapportering på opfølgingsplan for skoleåret 2025-2026

Kvalitetsmål

I forlængelse af skolens selvevaluering juni 2025 og i forlængelse af skolens strategi, vedtaget i juni 2023 fastlagde bestyrelsen følgende kvalitetsmål for skoleåret 2025/26:

1. Professionsretning af HF-uddannelsen
2. Styrkelse af elevernes ordforråd
3. Kompetenceudvikling af lærerne ift. professionsrettet og praksisrettet undervisning

Hermed afrapporteres skolens arbejde med de 3 områder til bestyrelse og andre interesserede.

Professionsretning af HF-uddannelsen

Arbejdet med dette mål er i høj grad sket gennem et udviklingsprojekt delvist finansieret af ministeriet. I projektet har en gruppe lærere på tværs af flere HF-skoler i fællesskab og i samarbejde med VIA udarbejdet konkrete professionsrettede undervisningsforløb. De udviklede materialer har stor kvalitet og vil i det kommende skoleår blive afprøvet på de deltagende skoler og efterfølgende revideret. Der vil blive etableret en hjemmeside, hvor de udarbejdede forløb kan deles med øvrige lærere og skoler.

Skolen har også deltaget i et projekt delvist finansieret af Region Midt om udvikling af et helt nyt sundhedsfag til HF-uddannelserne. Faget retter sig mod professioner indenfor sundhedsområdet, og forsøgsbekendtgørelsen tegner konjunkturerne af et fag, som er både professions- og praksisrettet med nye didaktiske ideer og ny eksamensform.

Styrkelse af elevernes ordforråd

Læsevejlederne har i skoleåret haft stor fokus på at understøtte skolens arbejde med ordforråd og læsekompetencer. Blandt en lang række vigtige tiltag kan f.eks. nævnes:

- Oplæg for det pædagogiske personale 7. august med gode ideer til at understøtte elevernes læsning af faglige tekster i alle fag
- Oplæg for skolens SPS-vejledere om ordblindhed, læsning og ordforråd, så de bedre kan understøtte eleverne i at gennemføre uddannelsen
- Understøtte enkeltlærere og faggrupper, f.eks. skolens lærer på danskholdet på HF-enkeltfag med mange elever med dansk som andetsprog med fokus på ordforråd og flersprogethed.

Skolen indførte for et par år siden læsebånd i 1-hf-klasserne, hvor eleverne i 2 uger i efteråret og 2 uger i foråret skal læse 30 minutter hver dag. Dette er i skoleåret 25/26 udvidet til at omfatte alle skolens HF-klasser, også de ordblinde klasser, som får lov til at lytte-læse, hvor de hører bogen og samtidig følger med i den fysiske bog. Det er vigtigt, at der er tale om lystlæsning. I læsebåndet styrkes elevernes læsefærdigheder og deres ordforråd øges, samtidig med at de kan opleve glæden ved at læse og træne evnen til koncentration. Effekten af læsebåndet er svært at måle, men det er lærernes opfattelse, at eleverne er glade for læsebåndet og med erfaringen bliver hurtige til at finde bøgerne frem og komme i gang. Der er ro i lokalet under læsningen.

Kompetenceudvikling af lærerne ift. professionsrettet og praksisrettet undervisning

De lærere, der har deltaget i de to ovennævnte projekter, har gennem deres deltagelse i projekterne udviklet deres kompetencer ift. at professions- og praksisrette deres undervisning.

I projektet om professionsretning har lærerne på kursusdage med lærere fra andre skoler og fra VIA uddannelserne blevet klogere på, hvordan undervisningen kan professionsrettes inden for eksisterende fag og bekendtgørelser og blevet mere bevidste om, hvad professionsretning er.



I projektet om udvikling af et nyt sundhedsfag har deltagelse i de fælles internat- og udviklingsdage med andre lærere fra HF-skoler og undervisere fra SOSU-skoler givet lærerne et værdifuldt indblik i mulighederne og potentialet i at sætte tværfaglige elementer i spil og har givet dem indblik i forskellige fags metoder. Her er det i høj grad lærernes indblik i didaktiske greb fra scenarier og simulation, der har været interessant. HF-lærernes og SOSU-undervisernes samarbejde har givet et udbytterigt resultat i en læreplan for et nyt sundhedsfag. Samlet er udbyttet meget relevant for det videre udviklingsarbejde med sundhedsfaget og på sigt EPX.

